

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №12»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Управляющего  
совета МБОУ «СШ № 12»  
\_\_\_\_\_ Минтус С.А.  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СШ № 12»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лещинская  
Приказ № 908/01-13 от «31»  
августа 2021 г.  
**Копия верна**

**ПРИНЯТО:**

Решением педагогического  
совета МБОУ «СШ № 12»  
протокол № 1 от «31»  
августа 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о социально-психологической службе МБОУ «СШ №12»**

**I. Общие положения**

- 1.1. Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.
- 1.2. Сотрудниками социально-психологической службы школы являются социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед.
- 1.3. Сотрудники социально-психологической службы (психолог, социальный педагог, логопед) осуществляют свою деятельность в тесном контакте с организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел.
- 1.4. Деятельность социально-психологической службы (далее Службы) образовательной организации ориентирована как на обучающихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья, а также мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся.
- 1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, конституцией РФ, федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФГОС НОО, ООО, ССО, НОО ОВЗ, ООО ОВЗ, федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ; федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20,

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р-93 от 09.09.2019 г.; нормативно – правовыми документами Министерства просвещения РФ, постановлениями и распоряжениями администрации Ханты-Мансийского автономного округа, решениями и приказами Департамента образования муниципального образования г. Нижневартовска и Уставом МБОУ «СШ №12».

## **II. Цели и задачи социально-психологической службы**

**Целью** социально-психологической службы — создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

### **Задачи социально-психологической службы:**

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании здоровьесберегающего образовательного пространства:
  - формирование психологической культуры у субъектов образования;
  - содействие педагогическому коллективу и гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации.
2. Профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом развитии обучающихся, содействие их личностному и интеллектуальному развитию:
  - формирование у обучающихся, способности к самоопределению и саморазвитию, умений и навыков, необходимых для сохранения здоровья, получения профессии, достижения успеха в жизни;
  - оказание психологической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав другой личности;
3. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления:
  - социально-психологическое просвещение субъектов образовательного

процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- социально-психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- социально-психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- социально-психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с проблемами поведения, социально-педагогической запущенностью;
- психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **III. Основные направления деятельности социально-психологической службы**

3.1 Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:

- практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами службы социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам администрации, индивидуальным запросам родителей, обучающихся и педагогов образовательной организации;
- прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников педагогического процесса;
- научно-исследовательское направление: в соответствии с целями службы – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также работа с педагогами, обучающимися заинтересованными в сотрудничестве с психологами и

ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

#### **IV. Основные виды деятельности**

4.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4.2 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

4.3 Социальное и психологическое консультирование субъектов образовательного процесса – оказание помощи личности в её самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формирование ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

4.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации – активное психологическое воздействие, направленное на обеспечение психического развития и становление личности, реализацию возрастных и индивидуальных возможностей обучающегося:

- достижение адаптации в образовательной среде, гармонизации личности и межличностных отношений;
- участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-педагогических развивающих и коррекционных программ.

4.5 Социальная и психологическая диагностика детей и обучающихся – психолого - педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4.6 Социально-психологическое просвещение субъектов образовательного процесса – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

4.7 Социально-психологическая профилактика - профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательной организации.

4.8 Профессиональная ориентация – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных

возможностей, мотивационной направленности и социально – экономической ситуации на рынке труда.

## **V. Ответственность сотрудников социально-психологической службы.**

5.1. Специалисты несут персональную профессиональную ответственность за правильность заключений, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

5.2. Сотрудники социально-психологической службы несут ответственность за оформление и сохранность материалов обследований и другой документации службы.

## **VI. Обязанности и права сотрудников социально-психологической службы.**

6.1. Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

- руководствоваться Уставом школы, кодексом психолога, настоящим Положением;
- участвовать в работе методических семинаров, социальных и психологических конференций;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;
- в решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития;
- работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся;
- хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта развивающей работы и может нанести ущерб ребенку или его окружению;
- отчитываться перед вышестоящими организациями о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

6.2. Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период;
- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т. д.;
- посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

- проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);
- выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;
- вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий и др;
- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;
- обращаться в случае необходимости через администрацию образовательной организации с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи несовершеннолетнему;
- обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- участвовать в научно-исследовательских работах;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

## **VII. Организация работы социально-психологической службы**

7.1. В состав социально-психологической службы Учреждения входят: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

7.2. Координацию деятельности службы осуществляет заместитель директора Учреждения по учебно-воспитательной работе.

7.3. График работы социально-психологической службы утверждает директор Учреждения. При составлении графиков учитывается необходимость работы по повышению квалификации и самообразованию.