

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»

РАССМОТРЕНО МО  
математики МБОУ «СШ  
№12» \_\_\_\_\_  
Репина А.Б. протокол № 6  
от «09» июня 2023г

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Яковлева  
протокол № 1 от «25» августа  
2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лещинская  
приказ № 1117/01-13 от «29»  
августа 2023г.  
**Копия верна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ГОВОРИМ И ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО».**

**10-11 класс**

Автор-составитель:  
**Кунаева Марина Сергеевна,**  
учитель русского языка и литературы,  
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

### Аннотация.

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» и на основе Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «СШ№12»

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» относится к обще интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся 10-11 классов.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана 68 часов (по 34 часа в каждом классе – 1 час в неделю). Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по - прежнему остаётся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Программа «Говорим и пишем правильно» актуальна для учащихся, так как формирование пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

При составлении программы была использована следующая литература:

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.

2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен» 2018

3. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

4. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ. - М.: ТЦ Сфера, 2016.

5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2013.

6. Типовые тестовые задания ЕГЭ.

7. ФИПИ. Открытый банк заданий.

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ» и на основе Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования в МБОУ «СШ №12».

Программа курса по внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитана на обучающихся десятого-одиннадцатого классов

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов (по 34 часа в каждом классе – 1 час в неделю). Программа не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Она обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры. Данная программа эффективна при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остаётся актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, учитывается разная степень подготовленности выпускников.

**Актуальность программы** заключается в попытке комплексного решения проблем, связанных с формированием общей культуры, с задачами развития и социализации личности обучающегося, с повышением уровня грамотности выпускника.

**Новизна** заключается в том, что в программе объединены сведения теоретического характера и тестовых заданий, соответствующих требованиям и формату ЕГЭ; прослеживается четкая

практическая направленность, предполагающая активную самостоятельную работу обучающихся.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

**Задачи:**

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенций;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

**Формы изучения курса,** которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

**Основные методы и приёмы работы:** лекция, беседа, создание проблемной ситуации, анализ текстов различных типов и стилей, анализ готовых образцов сочинений, работа с таблицами, схемами, алгоритмами, создание таблиц, схем, алгоритмов, самостоятельная работа с учебной, справочной литературой.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий**

**Личностные:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные:**

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей);
- способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные:**

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## **Содержание программы.**

### **10 класс**

#### **Введение (2ч.)**

Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.

#### **2. Литературный язык (1ч.)**

Языковые нормы. Нормы речи. Словари русского языка.

#### **3. Орфоэпические нормы русского языка (1ч)**

Орфоэпия. Основные правила орфоэпии.

#### **4. Лексические нормы (3ч)**

Лексическое и грамматическое значение слова.

#### **5. Словообразовательные нормы (2ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

#### **6. Морфологические нормы и орфография (10ч.)**

Правила образования форм слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии.

#### **7. Синтаксические нормы и пунктуация (15ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.

Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами.

### **11 класс**

#### **1. Введение (2ч.)**

Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.

#### **2. Текст (7ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.

Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-

смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанр

### **3. Функционально-смысловые типы речи (4ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Повествование. Описание. Рассуждение. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

### **4. Функциональные стили речи (6ч.)**

Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Научный стиль, его особенности. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

### **5. Синтаксис и пунктуация (7ч.)**

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении (трудные случаи). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчинённом предложении (трудные случаи). Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Синтаксические конструкции с чужой речью.

### **6. Изобразительно-выразительные средства языка (4ч.)**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Умение находить в тексте стилистические фигуры, их роль в тексте.

### **7. Коммуникативная компетенция (4ч.)**

Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) Жанровое многообразие текстов. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

## **Тематическое планирование**

### **10 класс.**

<b>№ п./п.</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	2
2	Литературный язык. Языковые нормы. Нормы речи. Словари русского языка.	1
3	Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпия. Основные правила орфоэпии.	1
4	Лексические нормы. Лексическое и грамматическое значение слова Фразеологизмы	3
5	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	2

6	Морфологические нормы и нормы орфография.	10
7	Синтаксические нормы и пунктуация. Использование алгоритмов при усвоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Пунктуация в сложных предложениях. Сложное предложение с разными видами.	15

Итого: 34 часа

### 11 класс

№ п./п.	Название темы, раздела	Количество часов
1	Введение Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	2
2	Текст.	7
3	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	4
4	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	6
5	Синтаксис и пунктуация.	7
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы и стилистические фигуры, их роль в тексте.	4
7	Коммуникативная компетенция	4

Итого: 34 часа.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен»2018
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Малюшкин А.Б. Русский язык. Справочник и тренинг для подготовки к ЕГЭ. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2013.
6. Типовые тестовые задания ЕГЭ.
7. ФИПИ. Открытый банк заданий.