

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»

РАССМОТРЕНО МО
математики МБОУ «СШ
№12» _____
Репина А.Б. протокол № 6
от «09» июня 2023г

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1 от «25» августа
2023г

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 1117/01-13 от «29»
августа 2023г.
Копия верна

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»

Автор-составитель:
Кунаева Марина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «От слова – к предложению, от предложения – к тексту» (русский язык) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Данный курс внеурочной деятельности способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Программа курса внеурочной деятельности «От слова – к предложению, от предложения – к тексту» направлена на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

II. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного материала программы соответствует целям и задачам подготовки учащихся к ГИА. Данная программа внеурочной деятельности дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА, обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры.

Темы программы внеурочной деятельности соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГИА. На занятиях предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности).

Содержание программы нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднений у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Цель программы:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Задачи программы:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Ценностные ориентиры содержания курса

В результате изучения данного курса обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

III. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа реализуется в объеме 34 часов (1 час в неделю) в 9-х классах.

IV. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность ответственного отношения к учению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- планировать пути достижения целей;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- определять степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;

- строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения.

V. Содержание программы курса внеурочной деятельности

9 класс

Данный курс внеурочной деятельности призван помочь учащимся успешно подготовиться к ГИА по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи. На занятиях предусмотрено повторение орфографии и пунктуации, кроме этого несколько часов отведено на разбор различных видов ошибок: грамматических, речевых и фактических.

Особое внимание уделяется подготовке к ГИА учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование тестирования, изложения, сочинения на лингвистическую тему.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие **виды компетенций**:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В ходе изучения данного курса учащиеся должны уметь:

- применять на практике полученные знания по орфографии и пунктуации;
- строить сочинение-рассуждение в соответствии с заданной темой;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- грамотно писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий	Лекция, практическое занятие
2	Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный.	Лекция, практическое занятие
3	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.	Лекция, практическое занятие
4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа.	Лекция, практическое занятие
5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	Лекция, практическое занятие

6	Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.	Лекция, практическое занятие
7	Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	Лекция, практическое занятие
8	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	Лекция, практическое занятие
9	Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).	Выполнение практических заданий
10	Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.	Выполнение практических заданий
11	Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.	Выполнение практических заданий
12	Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.	Лекция, практическое занятие
13	Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.	Лекция, практическое занятие
14	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.	Выполнение практических заданий
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	Выполнение практических заданий
16	Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.	Выполнение практических заданий
17	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.	Выполнение практических заданий

18	Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок.	Лекция, практическое занятие
19	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а-о, е-и.	Лекция, практическое занятие
20	Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок пре и при.	Выполнение практических заданий
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка тренировочного сочинения-рассуждения
22	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора.	Выполнение практических заданий
23	Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий.	Выполнение практических заданий
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи.	Лекция, практическое занятие
25	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы н в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов.	Лекция, практическое занятие
26	Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	Выполнение практических заданий
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Подготовка тренировочного сочинения-рассуждения
28	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание.	Лекция, практическое занятие
29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения.	Лекция, практическое занятие
30	Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова,	Лекция, практическое занятие

	обращения.	
31	Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.	Выполнение практических заданий
32	Сжатое изложение публицистического текста.	Практическое занятия
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	Выполнение тренировочного изложения
34	Разбор основных ошибок и трудностей при выполнении ОГЭ по русскому языку	Итоговое занятие.

VI. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку.	1
2	Текст. Тема и основная мысль текста.	1
3	Типы речи. Структура текста-рассуждения.	1
4	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста.	1
5	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста.	1
6	Аргументация с опорой на исходный текст.	1
7	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.	1
8	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.	1
9	Основные приёмы содержательной компрессии текста	1
10	Языковые приёмы компрессии текста.	1
11	Этапы написания сжатого изложения.	1
12	Фонетическая система русского языка.	1
13	Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.	1
14	Лексическое значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова.	1
15	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1
16	Активный и пассивный запас языка. Стилистические синонимы.	1
17	Фразеология. Лексические нормы.	1
18	Состав слова. Словообразование.	1
19	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
20	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
21	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1
22	Общее грамматическое значение.	1
23	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1
24	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
25	Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов.	1

26	Раздельное и слитное написание не и ни со словами различных частей речи.	1
27	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1
28	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях.	1
29	Предложение. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1
30	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1
31	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1
32	Сжатое изложение публицистического текста.	1
33	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1
34	Итоговое занятие.	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2013: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.
2. Русский язык. 9класс.Итоговая аттестация 2014 / Л.И. Мальцева – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.: Народное образование,2014
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2013: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>