

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа №12"**

СОГЛАСОВАНО:

на заседании управляющего совета
МБОУ "СШ № 12"
Протокол № 2 от «14» января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ "СШ № 12"
Лещинская О.А.
Приказ № 119/01-13 от «3» февраля 2022 г.

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
Протокол № 4 от «31» января 2022 г.

Копия верна

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора № 1684, Минпросвещения России № 694, Минобрнауки России № 1377 от 18.12.2019), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12».

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

Полученные результаты используются для анализа данных и являются информационной основой для принятия администрацией школы управленческих решений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в

соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет школы, учредитель, представители общественности.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (часть 1, ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2, п. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Понятие «оценка качества образования раскрывается в ст. 92, 93, 95, 96 и 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления.

Система оценки качества образования — совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Независимая оценка качества образования (внешняя) – деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на получение сведений об образовательной деятельности в образовательной организации, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образования в образовательной организации.

Оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному уровню.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Критерий – существенный, отличительный признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация оцениваемого объекта.

Показатель – количественная характеристика признака, отражающая достигнутый уровень.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.7. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает: субъекты контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.8. Школа является субъектом региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) на уровне региона и обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. ВСОКО Школы разработана и функционирует в соответствии с требованиями РСОКО к оценке качества образования на уровне образовательной организации.

- 1.9. В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:
- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
 - сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
 - обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
 - обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
 - создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
 - обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
 - создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
 - проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. *Целью* ВСОКО является получение, изучение, анализ и распространение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, обществу и его институтам.

2.2. Основными *задачами* ВСОКО являются:

2.2.1. Аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
- формирование экспертного сообщества.

2.2.3. Методические:

- методическое сопровождение ВСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
- повышение квалификации кадров в области оценки качества.

2.2.4. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
- обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности.

2.2.5. Информационные:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

2.3.1. Объективности, достоверности, полноты и системности информации, включая:

- обеспечение реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учет текущих и перспективных потребностей системы образования, включая ориентацию на требования внешних пользователей;
- оптимальный выбор источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- иерархичность системы показателей (с учётом особенностей образовательных программ);
- минимизацию системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ответственность субъектов ВСОКО за достоверность информации и объективность проведения процедур.

2.3.2. Открытости и информационной безопасности.

2.3.3. Преемственности целей и задач ВСОКО, включая преемственность

- в развитии ВСОКО;
- между уровнями функционирования ВСОКО.

2.3.4. Инструментальности и технологичности, включая

- информатизацию процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- перехода к системе мониторинговых исследований;
- определения тенденций и динамики результатов оценочных процедур;
- создание единой базы данных с частичным доступом для разных агентов.

2.3.5. Адресности оценочных процедур и управленческих решений, включая

- учет индивидуальных особенностей объектов и субъектов оценки;
- контекстную интерпретацию результатов;
- ориентацию на адресную помощь по результатам анализа и интерпретации информации.

2.3.6. Единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов, включая

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами.

2.3.7. Соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

2.3.8. Ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования, включая:

- повышение роли самообследования в системе оценки качества;
- сочетания процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя три уровня субъектов управления качеством образования: *уровень администрации, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов* (педагогический совет, методический совет, методические объединения, рабочие и творческие группы) *и органы государственно-общественного управления* (Управляющий совет школы). Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

- разработка, принятие и изменение локальных актов, регламентирующих функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;
- организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации.

3.3. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.4. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора.

3.5. *Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне

образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, самообследование, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.6.Методические объединения педагогов:

- участвуют в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- участвуют в выработке единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- вносят изменения и дополнения в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов, в том числе по результатам оценочных процедур;

- разрабатывают систему промежуточной аттестации обучающихся;

- участвуют в планировании и анализе результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

- оказывают помощь обучающимся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов по результатам оценочных процедур;

- участвуют в планировании и организации внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.7.В функции органов государственно-общественного управления входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

4. Организация ВСОКО

4.1. Внутренняя оценка качества образования в Школе осуществляется в соответствии с Планом ВСОКО, который утверждается приказом директора.

4.2. План ВСОКО разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными нормативными локальными актами Школы, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Мероприятия по реализации ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.4. Области оценивания ВСОКО:

- структура и содержание образовательных программ;

- оценка достижений обучающихся (предметных, метапредметных, личностных, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах);

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;

- оценка качества образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности (включая классное руководство), адаптация обучающихся к условиям обучения и при переходе на следующий уровень образования);

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстную информацию (психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое оснащение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы);

- оценка качества образования по уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей;

- оценка качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений;

- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.5. Объекты оценочной деятельности ВСОКО:

- **Результаты** (индивидуальные достижения обучающихся, индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников);

- **Процессы** (образовательный процесс в учебном коллективе, образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником);

- **Условия** организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.);

- **Управление** образовательной организацией.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество процессов, качество условий и качество управления. Перечень критериев качества образования в г. Нижневартовске, их количественные характеристики устанавливаются департаментом образования администрации города.

4.7. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений планируемых результатов.

4.8. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.9. Критерии и показатели ВСОКО Школы представлены в Приложениях (приложения 1-4).

4.10. Источниками данных ВСОКО являются:

Оценка достижений обучающихся

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);

- основной государственный экзамен (ОГЭ);

- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- итоговая аттестация по предметам, не выносимым на ГИА;

- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;

- государственный контроль качества образования;
 - участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.
- Качество деятельности образовательной организации
- данные о качестве образования из открытых и ведомственных источников;
 - данные о системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов;
 - характеристики условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
 - результаты социологических исследований;
 - данные об удовлетворенности выпускников, родителей и работодателей результатами образования;
 - данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
 - мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников.

Результаты профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации

- результаты аттестации педагогических работников и руководителей;
- результаты профессиональных педагогических конкурсов;
- мониторинги эффективности руководителей;
- конкурсы инновационной деятельности;
- результаты контрольно-надзорных процедур;
- результаты аккредитации образовательной деятельности;
- рейтингование образовательных организаций.

5. Основные процедуры ВСОКО

5.1. ВСОКО включает комплекс процедур, формируемых на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательной организации.

5.2. Система ВСОКО включает в себя внешнюю и внутреннюю оценки.

5.3. Внешняя оценка проводится органами управления образованием, различными специальными организациями, занимающимися оценкой качества образования.

Основными оценочными процедурами внешней оценки являются:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР).
- Единый государственный экзамен (ЕГЭ).
- Основной государственный экзамен (ОГЭ).
- Исследования компетенций учителей.
- Процедуры государственной регламентации образовательной деятельности.
- Рейтинги образовательных организаций.
- Региональные диагностические работы (предметные и метапредметные).

- Оценка знаний и умений обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций.

- Независимая оценка качества условий образовательной деятельности.
- Оценка удовлетворенности получателей образовательных услуг.
- Анализ инновационной деятельности.
- Олимпиады и конкурсы школьников.
- Аттестация педагогических кадров.
- Профессиональные конкурсы.
- Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций.
- Мониторинг качества системы повышения квалификации.
- Социологические исследования и опросы.
- Комплексные и тематические исследования.
- Контекстный анализ результатов оценочных процедур, организованных на федеральном и региональном уровнях.

5.4. Внутренняя оценка организуется и проводится образовательной организацией.

Основными оценочными процедурами внутренней оценки являются:

- Текущее оценивание обучающихся.
- Итоговое оценивание обучающихся.
- Самообследование.
- Внутришкольные мониторинги.
- Портфолио обучающихся и педагогов.
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.
- Опросы и анкетирования.
- Аттестация кадров.

5.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур:

- измерение,
- экспертиза,
- сравнительный анализ,
- тестирование,
- анкетирование,
- мониторинг,
- диагностическая работа,
- итоговый контроль,
- наблюдение (уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний),
- собеседования (с обучающимися, педагогами, родителями),
- статистическая обработка информации.

5.6. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Цель использования результатов ВСОКО на уровне образовательной организации – обеспечение стабильного функционирования и (или) развития образовательной организации в области обеспечения качества образования, а также удовлетворение потребностей в информации о качестве образования разных групп пользователей.

6.2. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающихся, их родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки (корректировки) программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

6.3. Подготовка отчетных материалов и справок по отдельным оценочным процедурам определяется Планом ВСОКО и приказами директора Школы.

6.4. Информация общего доступа о результатах внутренней оценки качества образования размещается на официальном сайте Школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет в виде отчета о результатах самообследования образовательной организации.

6.5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется также через Публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Оценка условий реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Результат
1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			
1.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	
1.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
1.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	
1.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
1.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует	
1.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует	
1.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует	
1.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется	
1.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
1.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	
1.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	Количество единиц / не имеется	
	• по очно-заочной, заочной форме		
	• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками		
	• профильных классов на уровне среднего общего образования		
1.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
1.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует	

1.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует	
1.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует	
1.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется	
1.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	
1.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	
1.19	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
1.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	
1.21	Наличие программы воспитания	Имеется / не имеется	
1.22	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	
1.23	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%	
Кадровый потенциал			
2.1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел.	
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%	
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел./%	
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет;	Чел./%	

	– свыше 30 лет		
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел./%	
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел./%	
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования	Чел./%	
2.9	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания	Чел./%	
2.10	Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов	Чел./%	
2.11	Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	Чел./%	
2.12	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях	Чел./%	
2.13	Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне	Чел./%	
Психолого-педагогическое обеспечение			
3.1	Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%	
3.2	Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании	Ед./%	
3.3	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	
3.4	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	
3.5	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	
3.6	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	

3.7	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед./%	
Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ			
4.1	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Имеется/не имеется	
4.2	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	
4.3	Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Имеется/не имеется	
4.4	Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов	Имеется/не имеется	
4.5	Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Имеется/не имеется	
Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)			
5.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.	
5.2	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%	
5.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет Да / нет	
5.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%	
5.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв. м	
5.6	Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:		

	Наличие знаков доступности	Да/нет	
	Наличие поручней Отсутствие бордюров, препятствий	Да/нет	
	Наличие маркировки маршрута	Да/нет	
5.7	Антитеррористическая защищенность, в том числе:		
	Система видеонаблюдения по периметру здания	Да/нет	
	Система видеонаблюдения в здании:		
	1 этаж	Да/нет	
	2 этаж	Да/нет	
	3 этаж	Да/нет	
	4 этаж	Да/нет	
	Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:	Да/нет	
5.8	Доля случаев травматизма	%	
Учебно-методическое и информационное обеспечение			
6.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед./%	
6.2	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	
6.3	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	
6.4	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	
6.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	
	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел./%	
6.6	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует	
Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка			

7.1	Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)	Чел./%	
7.2	Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%	
7.3	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении	Чел./%	
7.4	Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%	
7.5	Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня	Чел./%	
7.6	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО	Да/нет	
7.7	Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%	
7.8	Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 11 класса	Чел./%	
7.9	Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО	Чел./%	
7.10	Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных олимпиадах, конкурсах и др.	Чел./%	
Качество информационно-образовательной среды			
8.1	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности	Шт.	
8.2	Количество компьютеров, используемых для управленческих целей	Шт.	
8.3	Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов	%	
8.4	Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся)	Шт.	
8.5	Количество интерактивных досок	Шт.	
8.6	Количество мультимедийных проекторов	Шт.	
8.7	Количество компьютерных классов	Шт.	
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды			
9.1	Наличие санитарно-эпидемиологического заключения	Да/нет	
9.2	Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА	Да/нет	
9.3	Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями	Чел.	
9.4	Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями	Да/нет	
Финансовое обеспечение			
10.1	Исполнение муниципального задания, в том числе:		
	НОО	%	
	ООО	%	

	СОО	%	
10.2	Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:		
	Платные услуги		
	Сдача в аренду помещений		
10.3	Благотворительные пожертвования		

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Чел. / %	
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	Балл	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике (профиль)	Балл	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	Чел. / %	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	Чел. / %	
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	Чел. / %	
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	Чел. / %	

	- муниципального уровня;	Чел. / %	
	- регионального уровня;	Чел. / %	
	- федерального уровня;	Чел. / %	
	- международного уровня	Чел. / %	
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Чел. / %	
18	<p>Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам:</p> <p>химия биология физика русский язык математика история английский язык обществознание география окружающий мир</p> <p>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов; - доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов</p>	<p>Чел. / %</p> <p>%</p> <p>%</p>	
19	<p>Необъективность оценивания при проведении ВПР</p> <p>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР</p>	Чел. / %	
20	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС		
21	Уровень развития функциональной грамотности		
22	Уровень социальной активности		
23	Уровень воспитанности		
24	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе		

Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание обучающимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования
	Положительный опыт	Количество обучающихся,	Статистический	Классный	

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	2	3	4	5	6
	углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	учет	руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения обучающимися проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории	Количество обучающихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	1) Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях			Проверочные работы в

	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта	ходе текущего формирующего контроля
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией				
	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов	Комплексная контрольная работа на основе текста
3) Логические операции				
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости	

		основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов)
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

