

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО  
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО  
МО математики  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ Репина А.Б.  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Яковлева  
протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СШ №12»  
\_\_\_\_\_ О.А. Лещинская  
приказ № 1117/01-13  
от «29» августа 2023г.  
**Копия верна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Математика. Геометрия»**

(ID 1371109)

для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024

г. Нижневартовск, 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика. Геометрия» для седьмого класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413».
4. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 №1413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).
11. Устав МБОУ «Средняя школа №12».
12. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» ООО.
13. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».
14. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.
15. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

В ходе реализации данной учебной программы необходимо учитывать учебные возможности классов и отдельных учеников.

Рабочая программа полностью отражает расширенный уровень подготовки школьников по разделам. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*К важнейшим результатам обучения математике в 7 классах при преподавании геометрии следующие:*

***в предметном направлении:***

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные.

Выпускник научится в 7 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

### **Геометрические фигуры**

- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.
- изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.
- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.
- выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

***в личностном направлении:***

- формирование ответственного отношения к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности, общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***в метапредметном направлении:***

***регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

***познавательные универсальные учебные действия:***

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

## II. Содержание учебного предмета, курса

### 1. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. (13 ч)

Точка и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Вертикальные и смежные углы. Перпендикулярные прямые.

*Основная цель* — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

### 2. Треугольники (16 ч).

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Признаки равнобедренного треугольника. Первый и второй признаки равнобедренного треугольника. Третий признак равнобедренного треугольника. Теоремы.

*Основная цель* — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков;

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

### 3. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (14 ч).

Параллельные прямые. Признаки параллельности двух прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольный треугольник. Свойства прямоугольного треугольника.

*Основная цель* — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых. Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами,

образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными). В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

#### **4. Окружность и круг. Геометрические построения. (15 ч)**

Геометрическое место точек. Окружность и круг. Некоторые свойства окружности. Касательные к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение.

*Основная цель* — сформировать представление учащихся о геометрическом месте точек, систематизировать знания основных свойств окружности; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

#### **5. Повторение. Решение задач (10 часов)**

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Тема урока	Дата проведения урока		Планируемые предметные результаты освоения материала	Виды учебной деятельности, направленные на формирование универсальных учебных действий		
		план	факт		познавательные	регулятивные	коммуникативные
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства (13 ч)</b>							
1	Точки и прямые			Иметь представление о прямой и точки.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным и символическими способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
2	Точки и прямые						
3	Отрезок и его длина			Иметь представление о геометрических фигурах отрезка и его длины, знать что называется отрезком.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символическими способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению
4	Отрезок и его длина						
5	Луч. Угол. Измерение углов			С помощью инструментов уметь измерять углы. Уметь находить градусную меру угла	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
6	Луч. Угол. Измерение углов						
7	Луч. Угол. Измерение углов						
8	Смежные и вертикальные углы			Распознавать на чертежах и изображать вертикальные и смежные углы. Находить градусную меру вертикальных и смежных углов, используя их свойства	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
9	Смежные и вертикальные углы						
10	Смежные и вертикальные углы						

11	Перпендикулярные прямые			Распознавать на чертежах и изображать перпендикулярные прямые.	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
12	Аксиомы			Уметь объяснять, что такое аксиома.	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят коррективы	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
13	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Простейшие геометрические фигуры и их свойства»</i>			Продемонстрировать уровень владения изученным материалом	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи

### Глава II. Треугольники (16 ч)

14	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника			Иметь представление о геометрической фигуре «треугольник», ее элементах  Уметь распознавать и изображать на чертежах и рисунках треугольники	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символическими способами; Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника  Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
15	Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника			Иметь представление о медиане, биссектрисе и высоте треугольника, их свойствах			

16	Первый и второй признаки равенства треугольников			Сформулировать и доказать первый признак равенства треугольников	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
17	Первый и второй признаки равенства треугольников						
18	Первый и второй признаки равенства треугольников						
19	Первый и второй признаки равенства треугольников						
20	Равнобедренный треугольник и его свойства			Иметь представление о равнобедренном треугольнике, уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
21	Равнобедренный треугольник и его свойства						
22	Равнобедренный треугольник и его свойства						
23	Равнобедренный треугольник и его свойств						
24	Признаки равнобедренного треугольника			Иметь представление о равнобедренном треугольнике, уметь доказывать признаки равнобедренного треугольника	Структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректируют план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
25	Признаки равнобедренного треугольника						

26	Третий признаки равенства треугольников			Сформулировать и доказать третий признак равенства треугольников	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их при решении задач	Самостоятельно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
27	Третий признаки равенства треугольников			Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольников			
28	Теоремы			Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме	Обработывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
29	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Треугольники»</i>			Продемонстрировать уровень владения изученным материалом	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи

**Глава III. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника. (14 ч)**

30	Параллельные прямые			В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
31	Признаки параллельности двух прямых			Научиться решать задачи связанные с признаками параллельности двух прямых. В результате практических действий и наблюдений	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач. Обработывают	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

32	Признаки параллельности двух прямых			закрепить знания по теме	информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.	выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	
33	Свойства параллельных прямых			Сформулировать и доказать теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности двух прямых.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
34	Свойства параллельных прямых						
35	Свойства параллельных прямых						
36	Сумма углов треугольника			Сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника.  Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
37	Сумма углов треугольника						
38	Сумма углов треугольника						
39	Прямоугольный треугольник.			Иметь представление о прямоугольном треугольнике.  Знать, что называется катетом и гипотенузой.	Обрабатывают информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
40	Прямоугольный треугольник.						
41	Свойства прямоугольного треугольника			Сформулировать и доказать теорему о сумме двух острых углов	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче,	Оценивают степень и способы достижения цели в	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы,

42	Свойства прямоугольного треугольника			прямоугольного треугольника, доказать свойства катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла $30^\circ$	переформулируют условие, извлекать необходимую информацию	учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	слушают собеседника
43	<i>Контрольная работа №3 по теме: «Параллельные прямые. Сумма углов треугольника.»</i>			Продемонстрировать уровень владения изученным материалом	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
<b>Глава IV. Окружность и круг. Геометрические построения.(15 час.)</b>							
44	Геометрическое место точек. Окружность и круг.			В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
45	Геометрическое место точек. Окружность и круг.						
46	Некоторые свойства окружности. Касательные к окружности.			Знать определение касательной к окружности, признак касательной к окружности	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Применяют установленные правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
47	Некоторые свойства окружности. Касательные к окружности.						
48	Некоторые свойства окружности. Касательные к окружности.						

49	Описанная и вписанная окружности треугольника			Познакомить с понятиями описанной и вписанной окружности; закрепить знания о вписанной окружностях треугольника и их свойства.;	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению
50	Описанная и вписанная окружности треугольника						
51	Описанная и вписанная окружности треугольника						
52	Задачи на построение			Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировки	Сотрудничают с одноклассниками при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
53	Задачи на построение						
54	Задачи на построение						
55	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.			Познакомить с методом ГМТ в задачах на построение, должны четко усвоить, что точка, принадлежащая двум фигурам, каждая из которых является ГМТ, обладает одновременно двумя свойствами.	Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
56	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.						
57	Метод геометрических мест точек в задачах на построение.						
58	<b>Контрольная работа №4 по теме:</b>			Продемонстрировать уровень владения	Применяют полученные знания при решении	Самостоятельно контролируют своё	С достаточной полнотой и точностью выражают свои

	<i>«Окружность и круг. Геометрические построения.»</i>			изученным материалом	различного вида задач	время и управляют им	мысли посредством письменной речи
<b>Повторение. ( 10 час.)</b>							
<b>59</b>	Треугольники.			Обобщить и систематизировать знания по теме: «Треугольники»	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
<b>60</b>	Треугольники.						
<b>61</b>	Треугольники.						
<b>62</b>	<i>Годовая контрольная работа.</i>			Продемонстрировать уровень владения изученным материалом	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельно контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
<b>63</b>	Параллельные прямые			Обобщить и систематизировать знания по теме: «Параллельные прямые»	Строят логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
<b>64</b>	Параллельные прямые						
<b>65</b>	Параллельные прямые						
<b>66</b>	Соотношение между сторонами и углами треугольника			Обобщить и систематизировать знания по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Владеют смысловым чтением. Анализируют и сравнивают факты и явления	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляют контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра
<b>67</b>	Соотношение между сторонами и углами треугольника						
<b>68</b>	Соотношение между сторонами и углами треугольника						

