

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного
цикла
МБОУ «СШ №12»
_____ Кешку О.В.
протокол № 6
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 1117/01-13
от «29» августа 2023г.
Копия верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

для 11А класса среднего общего образования
на 2023-2024

Автор-составитель:
Козлова Светлана Юрьевна,
учитель истории и обществознания,
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса истории для 11 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71763)
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).
7. Устав МБОУ «Средняя школа №12».
8. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» (СОО)
9. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».
10. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.
11. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует

воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебным планом на изучение обществознания отводится в 11 классе по 3 часа в неделю при 35 учебных недели.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание

эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять

операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою

точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; выявлять особенности научного познания; различать абсолютную и относительную истины; иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; выделять основные элементы системы права; выстраивать иерархию нормативных актов; выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; раскрывать содержание гражданских правоотношений; применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий; характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

2. Содержание учебного курса.

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика. Понятие экономического роста. Факторы роста. экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический

цикл. Понятие ВВП. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Рациональное поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (31 час)

Свобода в деятельности человека. свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность.

Политические цели и средства их достижения. Политический экстремизм. Политический статус личности. Политическое участие.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни.

Демографическая ситуация в современной России. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

Раздел 3. Человек и закон (44 часа)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в

образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Итоговое повторение по курсу. (4 часа)

III .Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности направленные на формирование УУД	Планируемые предметные результаты освоения материала	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение в курс обществознани	Работа с текстом учебника, составление плана	Ориентация на осознанный подход к выбору профессии	3.09	
Раздел I. Человек и экономика (24ч)					
2-3	Экономика: наука и хозяйство	Работа с текстом учебника, документом Самостоятельное заполнение таблицы. Анализируют высказывание. Построение логического размышления по теме. https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomika-nauka-i-hozyaystvo	Знать понятие об экономической науке. Объяснять понятия «микро-» и «макрэкономика», виды потребностей людей; причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены. Знать: понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»; виды ограниченных ресурсов; причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов. Знакомство с профессиями: экономист, бухгалтер.	3.09 6.09	
4-5	Экономический рост и развитие	Работа с текстом учебника. Составление конспекта. Отвечают на вопросы. Самостоятельно решают задачу. Решение заданий https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/ekonomicheskiy-tsikl-i-ego-fazy	Знать показатели экономического роста, их причины. Уметь: объяснять закон убывающей доходности; анализировать экстенсивный и интенсивный экономический рост; анализировать издержки и выгоды экономического роста; объяснять понятие «порочный круг бедности»	10.09 10.09	
6-7	Рыночные отношения в экономике	Работа с документом, заполнение таблицы. Анализируют высказывание. Построение логического размышления https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206004/	Знать: признаки рыночной, смешанной экономики; - причины эффективности и роль рыночных механизмов. Уметь решать задачи по теме, приводить примеры и анализировать их. Знакомство с профессиями: продавец, покупатель	13.09 17.09	
8	Входная контрольная	Выполнение контрольных заданий.	Знать материал за 10 класс	17.09	
9-10	Фирмы в экономике	Работа со словарем.	Знать: понятия: фирма, предприятие, отрасль;	20.09	

		Коллективное обсуждение темы. Отвечать на вопросы высказывают собственную точку зрения. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/start/227265/	понятие о добавленной стоимости. понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	24.09	
11-12	Правовые основы предпринимательской деятельности	Анализ статей Конституции РФ и Гражданского кодекса. Заполнение сравнительной таблицы. Анализ документа.	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	24.09 27.09	
13-14	Слагаемые успеха в бизнесе	Работа с учебником. Решение практических задач. https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/nalogooblozhenie	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	1.10 1.10	
15-16	Экономика и государство	Работа с документом. Ответы на вопросы и высказывают собственное мнение по теме. Составление развернутого плана.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	4.10 8.10	
17-18	Финансы в экономике	Работа с учебником. Анализ документа. Пишут сочинение рассуждение. https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/kreditovanie	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами. Знакомство с профессиями: финансист, бухгалтер, работник фирмы.	8.10 11.10	
19-20	Занятость и безработица	Составление опорной схемы. Работа с документом. Письменно отвечают на вопросы. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6138/start/106713/	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	15.10 15.10	
21-22	Мировая экономика	Работа со словарем, с текстом учебника .Работа с документом. https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/nalogooblozhenie	Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы	18.10 22.10	
23-24	Человек в системе экономических отношений	Составление опорного конспекта. Написание эссе. http://os.fipi.ru/tasks/12/a	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	22.10 25.10	
25-26	Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий. http://os.fipi.ru/tasks/12/a		29.10 29.10	
Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (31ч)					
27-28	Человек в обществе	Составление логических схем,	Развивать умения: владеть основными видами	8.11	

		написание эссе	публичных выступлений; следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	12.11	
29-30	Социальная структура общества	Составление логических схем, заполнение таблицы https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-	Знать: социальная структура общества, социальное взаимодействие. Социальная стратификация, мобильность, социальные нормы. Развивать умения: владеть основными видами публичных выступлений; следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	12.11 15.11	
31-32	Социальное взаимодействие	Выполнение заданий https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/elementy-	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	19.11 19.11	
33-34	Социальная стратификация и мобильность	Работа с книгой, написание конспекта		22.11 26.11	
35-36	Социальные нормы	Составление кластера, раскрывать смысл понятий http://os.fipi.ru/tasks/12/a		26.11 29.11	
37-38	Свобода деятельности человека	Работа с документом. Ответы на вопросы и высказывают собственное мнение по теме. Составление развернутого плана	Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: владеть основными видами публичных выступлений; следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	3.12 3.12	
39-40	Общественное сознание	Работа с текстом учебника. Работа с документом. Выполнение практических заданий.	Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания	6.12 10.12	
41-42	Политическое сознание	Работа с документом. Написание эссе.	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	10.12 13.12	
43-44	Политическое поведение	Работа с учебником. Составление опорного конспекта.	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики. Развивать умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	17.12 17.12	
45-46	Политическая элита и политическое лидерство	Составление схемы. Работа с документом. Выполнение практических заданий.	Знать понятия: властные отношения, политические отношения. Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Знакомство с профессиями: депутат	20.12 24.12	
47-48	Демографическая ситуация в современной России.	Составление тезисного плана. Работа с документом. Написание эссе.	Знать понятия: демографическая ситуация, демографическая политика. Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в	24.12 27.12	

			Различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)		
49-50	Духовный мир человека	Слушают, обсуждают и анализируют выступления одноклассников. Анализ документа.	Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	10.01	
51-52	Наука и образование	Написание эссе, работа с документом	Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Знакомство с профессиями: научный деятель.	14.01 14.01	
53-54	Искусство	Написание эссе.	Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Знакомство с профессиями: искусствовед, музейные работники.	17.01 21.01	
55-56	Массовая культура	Написание эссе.	Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	21.01 24.01	
57-58	Религиозные объединения и организации России.	Слушают, обсуждают и анализируют выступления одноклассников. Анализ документа. http://os.fipi.ru/tasks/12/a	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	28.01 28.01	
59-60	Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Знать основные положения раздела	31.01 4.02	
Раздел 3. Человек и закон (44ч)					
61-62	Современные подходы к пониманию права	Слушают лекцию. Заполнение таблицы. Письменно отвечают на вопросы.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	4.02 9.02	
63-64	Мораль и право	Заполнение таблицы. Письменно отвечают на вопросы.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	13.02 13.02	
65-66	Гражданин Российской Федерации	Анализ статей Конституции РФ. Работа с документом. Заполнение таблицы.	Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	16.02 20.02	

67-68	Экологическое право	Защита рефератов. Обсуждение темы. Дискуссия.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Знакомство с профессиями: эколог	20.02 23.02	
69-70	Гражданское право	Разбор проблемных задач. Работа с документом.	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам. Знакомство с профессиями: адвокат	27.02 27.02	
71-72	Семейное право	Составление плана- конспекта. Работа со статьями Семейного кодекса.	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия. Владение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в характерных социальных ролях	2.03 6.03	
73-74	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Работа с документом. Выступления учащихся.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	6.03 9.03	
75-76	Процессуальное право: гражданский и арбитражный	Составление плана-конспекта. Выполнение практических заданий.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	13.03 13.03	
77-78	Процессуальное право: уголовный процесс	Работа с рабочим листом. Написание эссе. Ответы на вопросы.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан. Знакомство с профессиями: адвокат, полицейский	16.03 20.03	
79-80	Процессуальное право	Работа с рабочим листом. Защита эссе. Ответы на вопросы	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан	20.03 3.04	
81-82	Международная защита прав человека	Работа с документом. Решение практических задач	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	3.04 6.04	
83-84	Взгляд в будущее	Составление плана-конспекта	Использовать приобретённые знания для кри-	10.04	

			тического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	10.04	
85-86	Контрольная работа	Выполнение контрольных заданий.	Знать основные положения раздела	13.04 17.04	
87-89	Повторение. Экономика	Выполнение тестовых заданий.	Знать основные положения темы	17.04 20.04 4.04	
90-92	Повторение Социальная	Выполнение тестовых заданий.	Знать основные положения темы	24.04 27.04 1.05	
93-95	Повторение. Политика	Выполнение тестовых заданий.	Знать основные положения темы	1.05 4.05 8.05	
96-99	Итоговое повторение	Контрольная работа (Решение заданий на основе материалов ЕГЭ).	Знать основные положения разделов	8.05 11.05 15.05 15.05	
100-102	Анализ заданий	Работа с тестовыми заданиями (работа над ошибками)	Знать основные положения разделов	18.05 22.05 22.05	
103-105	Анализ заданий	Решение практических задач	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	25.05 29.05 29.05	

Учебно-методическое и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Обществознание:» Л. Н. Боголюбов..— М.: Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Таблицы, схемы, презентации, КИМы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Обществознание: <https://soc-ege.sdamgia.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru>

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>. / Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

Образовательные каталоги: <http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Рабочая программа составлена к учебнику:

