

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО учителей естественно-
научного цикла
МБОУ «СШ №12»
_____ А.Б. Репина
протокол № _____
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
Приказ № 1117
от «29» августа 2023г.
Копия верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 38620)

учебного предмета «География»
для обучающихся 7 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

г. Нижневартовск,
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71762,

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764,

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71763,

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).

11. Устав МБОУ «Средняя школа №12».

12. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №12»

13. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».

14. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.

15. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни

процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 68 часов: по два часа в неделю в 7 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Раздел 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практические работы

- 1.Определение, сравнение темпов изменения численности, плотности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
- 2.Классификация стран по разным количественным показателям.

Раздел 2. Природа Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Объяснение географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

2. Определение климатических характеристик территории по климатической карте; описание климата территории по климатограмме

Раздел 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли, причины, обуславливающие широтную зональность и смену природных зон; особенности деятельности людей, ведущие к изменению природных зон и возникновению экологических проблем. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическая работа

1. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 4. Материки и страны

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Северная Америка. Евразия. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента. История открытия и освоения.

Практические работы

1.Выявление влияния географического положения на климат материка; объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса на примере материка Африка;

2.Сравнение географического положения Африки и Австралии, выявление причинно-следственных связей географического положения с особенностями природы;

3.Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материка Южная Америка на климат и природные комплексы;

4.Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон Северной Америки на основе анализа нескольких источников информации.

5.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса;

6.Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Раздел 5. Взаимодействие природы и общества

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и подразделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек на Земле					
1.1	Что изучают в курсе географии	2	1		
1.2	Человек на Земле	6	1	2	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Природа Земли					
2.1	Литосфера	3		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
2.2	Атмосфера	5		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
2.3	Гидросфера	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/
2.4	Биосфера	3	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Природные комплексы и регионы					
3.1	Природные зоны Земли	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/
3.2	Океаны Земли	2		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/
3.3	Материки как крупные природные комплексы Земли.	3	1		

Итого по разделу		6			
Раздел 4. Материки и страны					
4.1	Африка	9	1	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/
4.2	Австралия	4		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
4.3	Антарктида	3	1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
4.4	Южная Америка	8	1	4	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
4.5	Северная Америка	6	1	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/
4.6	Евразия	10	1	3	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/
Итого по разделу		40			
Раздел 5. Взаимодействие природы и общества					
5.1	Глобальные проблемы человечества.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/
Итого по разделу		1			
Итого		67			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Как вы будете изучать географию в 7 кл.	1	1			
2	Географическая карта - особый источник информации	1				
3	Как люди заселяли землю	1				
4	Население современного мира. Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности, плотности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.	1		1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/
5	Народы, языки и религии мира	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
6	Города и сельские поселения.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/
7	Страны мира. Практическая работа. Классификация стран по разным количественным показателям.	1		1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/
8	Обобщение по разделу «Человек на Земле»	1	1			

9	Земная кора и литосфера	1				
10	Рельеф Земли	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/
11	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа и полезных ископаемых. Объяснение географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	1		1		
12	Температура воздуха на разных широтах.	1				
13	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1				
14	Общая циркуляция атмосферы.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/
15	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа. Определение климатических характеристик территории по климатической карте; описание климата территории по климатограмме	1		1		
16	Океанические течения.	1				
17	Реки и озера Земли.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/start/

18	Растительный и животный мир Земли.	1				
19	Почвы	1				
20	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	1			
21	Природные зоны Земли.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/
22	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/
23	Океаны Земли. Особенности Атлантического и Индийского океанов. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	1		1		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/
24	Материки как крупные природные комплексы Земли.	1				
25	Как мир делится на части	1				
26	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы и регионы»	1	1			
27	Африка: образ материка.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/
28	Африка: образ материка.	1				

29	Африка: образ материка. Практическая работа. Выявление влияния географического положения на климат материка; объяснение особенностей климата экваториального климатического пояса.	1		1		
30	Африка: образ материка.	1				
31	Африка в мире.	1				
32	Африка: путешествие.	1				
33	Египет.	1				
34	Страны Африки	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/
35	Тематический контроль «Африка»	1	1			
36	Австралия: образ материка. Практическая работа. Сравнение географического положения Африки и Австралии, выявление причинно-следственных связей географического положения с особенностями природы	1		1		
37	Австралия: образ материка.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
38	Австралия: образ материка.	1				
39	Австралия: путешествие.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/
40	Антарктида: образ материка.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
41	Антарктида: образ материка.	1				

42	Тематический контроль «Австралия. Антарктида»	1	1			
43	Южная Америка: образ материка.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
44	Южная Америка: образ материка.	1				
45	Южная Америка: образ материка. Практическая работа. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных побережий материков на климат и природные комплексы	1		1		
46	Южная Америка: образ материка.	1				
47	Латинская Америка в мире.	1				
48	Южная Америка: путешествие.	1				
49	Бразилия	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/
50	Тематический контроль «Южная Америка»	1	1			
51	Северная Америка: образ материка.	1				
52	Северная Америка: образ материка.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/
53	Северная Америка: образ материка. Практическая работа. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон Северной Америки на основе	1		1		

	анализа нескольких источников информации					
54	Северная Америка: путешествие.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/
55	Соединенные Штаты Америки.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/
56	Тематический контроль «Северная Америка»	1	1			
57	Евразия: образ материка.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/
58	Евразия: образ материка.	1				
59	Евразия: образ материка. Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной и той же широте, на примере умеренного климатического пояса.	1		1		
60	Европа в мире.	1				
61	Европа: путешествие.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/
62	Германия.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/
63	Азия в мире.	1				
64	Азия: путешествие.	1				Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start/
65	Китай. Практическая работа. Описание одной из стран Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны).	1		1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/
66	Тематический контроль «Евразия»	1	1		
67	Глобальные проблемы человечества.	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/
68	Резервный урок.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	9	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс

Атлас. 7 класс
Контурные карты. 7 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа по географии 5-9 класс Линия УМК Дронова ФГОС
Федеральная рабочая программа основного общего образования. Москва, 2022.

В. В. Николина и др. География. Поурочные разработки. 7 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия

<http://www.geoman.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/10/>

География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>

Гео-Тур: география стран и континентов <http://geo-tur.narod.ru>

Мир карт: интерактивные карты стран и городов <http://www.mirkart.ru>

<http://geo.metodist.ru> Сайт «Галактика» <http://moscowaleks.narod.ru>

В помощь учителю географии

Терминологическая информация по темам: Атмосфера, Гидросфера, Литосфера и Биосфера

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project133/index.htm>

Вершины мира (английский язык) . Описание наиболее высоких вершин мира. Ссылки на другие Интернет ресурсы.

<http://www.americasroof.com/world.shtml>

Где это? Энциклопедия географических названий <http://gde-eto.narod.ru/>

Цикл образовательных фильмов «Уроки географии»

<https://www.rgo.ru/ru/grant/cikl-obrazovatelnyh-filmov-uroki-geografii>

Интерактивные карты с тестами по географии для 7 класса

<https://mygeograph.ru/interaktivnoe-karty-s-testami-po-geografii-dlya-7-klassa/#>

1С урок.

https://urok.1c.ru/library/geography/geografiya_6_10_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/

Интерактивное пособие «Геоумник»

<https://geografkrim.jimdofree.com/%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B0-5/7-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81/>

Я Класс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass>

Видеоуроки Учебник вслух

http://lotoskay.ucoz.ru/load/videouroki/geografija_7_klass/213

Тесты и тренажёры. «Контроль знаний» <https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/geo-6-9/geografiya-7-klass/>

Онлайн-тесты по географии 7 класс

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/geography/7class>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебный 3-D класс

Интерактивная панель EDFLAT

МФУ Epson

Мобильная метеостанция

Сетевое оборудование

Интерактивный глобус

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект портретов выдающихся географов и путешественников

Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии

