

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского языка,
литературы, истории
МБОУ «СШ №12»
_____ Кешку О. В..
протокол № 6
от «09» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 1117/01-13
от «29» августа 2023г.
Копия верна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

для 8 класса основного общего образования
на 2023-2024

Авторы-составители:
Панькина Е. А.,
учитель русского языка и литературы,
Кирсанова О.И.,
учитель русского языка и литературы

г. Нижневартовск, 2023 год

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 8-х классов (далее – Программа) составлена в соответствии с законодательными, нормативными правовыми документами и локальными актами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).

7. Устав МБОУ «Средняя школа №12».

8. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» ООО.

9. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».

10. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.

11. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Программа ориентирована на программно-методический комплекс:

- Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов и др. 2020г.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место учебного предмета

В федеральном базисном учебном плане на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Календарный учебный график МБОУ «СШ№12» на 2023 -2024 учебный год предусматривает в 8 классе **34** учебных недели. В соответствии с **ФГОС** и учебным планом школы на 2021 -2022 уч. год для основного общего образования на учебный предмет русский язык в 8 классе отводится 3 часа в неделю, т.е. 102 часа в год.

Цель изучения русского языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности организации образовательного процесса.

Под организацией учебного процесса по предмету «Русский язык» понимается использование определенных элементов и условий, обеспечивающих обучение и воспитание обучающихся.

Основная форма организации учебной деятельности является урок. Практикуется проведение следующих форм уроков:

- урок открытия нового знания (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа);

- урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок);

- урок общеметодологической направленности (конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование);

- урок развивающего контроля (письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы).

Технология подготовки и проведения урока выстраивается на основе авторских теорий современной дидактики в парадигме развивающего обучения и системно-деятельностного подхода: В.П. Беспалько, А.В. Хуторского, М.Н. Скаткина, Л.Г. Петерсон.

С целью повышения уровня мотивации детей к урокам русского языка при реализации программы применяются активные учебно-познавательные, творческие формы и методы обучения (развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метода проектов, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков и т.д.). Применяются здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Содержание обучения и воспитания составляют: качественное проведение урочной и внеурочной деятельности, материально-техническое обеспечение; контроль, проверка и оценка достижения планируемых результатов; проектно-исследовательская деятельность.

Организация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих дидактических задач:

- мотивировать обучающихся к освоению учебного материала;
- повысить ответственность обучающихся за свою учёбу;
- научить обучающихся самостоятельно добывать знания из различных источников;
- совершенствовать способность развитию навыков и умений самообразовательной, проектной и исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
- формировать обучающихся системное мышление на основе самостоятельной работы над выполнением индивидуальных творческих заданий по предмету.

В Программе используются различные виды самостоятельной работы на уроках русского языка:

- работа со школьным учебником;
- постановка проблемных вопросов и обсуждение с учащимися перед изучением новой темы;
- уроки-семинары;
- подготовка сообщений;
- защита рефератов;
- работе с источниками знаний;
- проверочные самостоятельные работы;
- проектные и исследовательские работы.

Учебно-методический комплект:

Русский язык. 8 класс. учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е. и др.-М.: Просвещение, 2020

Нури О. А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс, «Русский язык. 8 класс» / О. А. Нури: — М.: Издательство «Экзамен», 2019. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Применение современных оценочных средств.

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание образовательных результатов обучающихся в ходе освоения Программы. Современные оценочные средства включают в себя систему оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уровне педагога, общеобразовательной организации и по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном на федеральном и региональном уровнях.

В соответствии с программой внутришкольного контроля качества образования используются современные оценочные средства: комплексные контрольные работы, тесты, листы самоконтроля. Также в системе учитываются образовательные результаты развития каждого обучающегося по итогам выполнения проектных, исследовательских и творческих работ. С целью подготовки обучающихся к ГИА применяются образовательные сайты «Решу ЕГЭ», «ФИПИ».

В целях повышения эффективности обучения и воспитания при реализации образовательного процесса учитываются результаты диагностических исследований, проводимых учителем совместно с психологами школы, направленные на выявление уровня учебной мотивации, коммуникативных способностей, лидерских качеств обучающихся. Обучающиеся ведут ученические портфолио своих личностных достижений, которые публично представляют на школьном конкурсе защиты портфолио.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планируемые результаты обучения в 8 классе

Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) *Обучающийся сможет:*

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Тематическое распределение часов

Содержание (разделы)	Всего	Из них	Из них
----------------------	-------	--------	--------

	КОЛ-ВО часов	КОЛ-ВО контрольных	развитие речи
Функции русского языка в современном мире.	1	0	0
Повторение пройденного в 5 - 7 классах	8	1	2
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	3		
Предложение. Простое предложение	4		1
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	9	1	1
Второстепенные члены предложения	9	1	3
Односоставные предложения	10		3
Неполные предложения	3	1	
Предложения с однородными членами	12	1	3
Предложения с обособленными членами	18	2	4
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11	1	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	8	1	2
Повторение изученного в 8 классе.	6	1	1
Итого:	102	10	22

Содержание тем учебного курса

Функции русского языка в современном мире(1час)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов+1)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (3 часа+1)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 часа+1)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 часов+1)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (6 часов+3)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (7 часов+3)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(1 час)

Однородные члены предложения (8 часов+3)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (14 часов+4)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (9 часов+2)

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение.

Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (6 часов+2)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5 часов+1)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции). Прямая и косвенная речь.

Итого:102 часа

3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
1.	Функции русского языка в современном мире. 1 ч.	1 нед		Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Составляют опорный конспект для пересказа текста. Выполняют письменное дифференцированное задание	Научиться определять функции русского языка.
<u>Повторение пройденного в 5-7 классах (6 +2)</u>					
2.	Фонетика и графика. Орфография	1 нед		Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника.	Восстановить в памяти порядок фонетического разбора слов.
3.	Морфемика и словообразование	1 нед		Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				и самоконтроль в выборе написаний. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	конкретной деятельности.
4.	Лексикология и фразеология	2 нед		Осуществляют работу по развитию речи. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Производят лексический разбор слов и фразеологизмов, составляют предложения с фразеологическими оборотами, подбирают синонимы к словам, имеющим разную стилистическую окраску.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
5.	Морфология и синтаксис	2 нед		Производят морфемный и словообразовательный разбор слов, подбирают однокоренные слова, вспоминают правописание морфем, пишут словарный диктант. Производят морфологический анализ слов, вспоминают правила написания гласных в окончаниях слов разных частей речи.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
6.	Строение текста. Стили речи.	2 нед		Осуществляют работу по развитию речи.	Научиться воспроизводить

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
7.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)	3	нед	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по картине.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
8.	Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)	3	нед	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное сочинение-описание по фотографии.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
					регуляции своей деятельности.
9.	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах»	3 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
<u>Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (3 ч.)</u>					
10.	Строение словосочетаний	4 нед		Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	Научиться различать словосочетания и предложения, производить синонимическую замену словосочетаний.
11.	Виды связи в словосочетании	4 нед			
12.	Грамматическое значение словосочетаний	4 нед			Научиться различать простые и сложные предложения, приводя обоснованные аргументы
Простое предложение (3+1)					
13	Строение и грамматическое значение предложений	5 нед		Расширяют знания о предложениях: анализируют предложения. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений.	Научиться определять вид предложения по строению, определять грамматическое значение предложений
14	Интонация предложения. Характеристика человека	5 нед		Работа с книгой, анализ предложений. Наблюдения за интонацией предложений.	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
					высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
15.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	5 нед		Работа с книгой, анализ предложений. Наблюдения за интонацией предложений. Составляют предложения.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
16.	Развитие речи. Описание памятника архитектуры. (Упр.143,144)	6 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (8+1)					
17.	Подлежащее.	6 нед		Определяют структуру простого предложения. Работа с книгой. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения. Рассматривают схемы. Готовят устное сообщение	Научиться находить подлежащее, определять, чем выражено. Осознанно использовать речевые средства

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				на заданную тему. Анализируют записанные под диктовку предложения.	в соответствии с задачей коммуникации.
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	6 нед		Определяют структуру простого предложения. Составляют таблицу. Рассматривают схемы. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют записанные под диктовку предложения.	Научиться находить сказуемое, определять вид сказуемого, чем выражено сказуемое.
19.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	7 нед		Изучают теоретический материал, ищут ответы на вопросы. Анализируют предложения, определяют вид сказуемого.	Научиться находить сказуемое, определять вид сказуемого, чем выражено сказуемое.
20.	Составное именное сказуемое.	7 нед		Изучают теоретический материал, находят основную информацию. Составляют таблицу. Анализируют предложения. Записывают предложения, выделяют грамматическую основу.	Научиться находить сказуемое, определять вид сказуемого, чем выражено сказуемое.
21.	Выражение именной части составного именного сказуемого	7 нед		Работают с таблицей, анализируют предложения, записывают предложения, подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Работа в парах.	Научиться находить составное именное сказуемое, определять, чем выражено.
22	Тире между подлежащим сказуемым	8 нед		Изучают пунктограмму, записывают и анализируют предложения.	Научиться применять правило при написании предложений.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
23.	Повторение по теме «Главные члены предложения»	8 нед		Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Работа в парах.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
24.	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	8 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
25.	Развитие речи. Сжатое изложение по тексту упр.189	9 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
Второстепенные члены предложения (6+3)					
26.	Дополнение	9 нед		Составляют план статьи учебника. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения. Рассматривают схемы. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют записанные под диктовку предложения.	Научиться находить дополнения, определять их вид.
27.	Определение	9 нед		Составляют план статьи учебника. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения. Рассматривают схемы. Готовят устное сообщение	Научиться находить определения, определять их вид.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				на заданную тему. Анализируют записанные под диктовку предложения.	
28.	Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» (Упр.213)	10 нед		Работают с текстом, определяют тему, основную мысль, отбирают главную информацию, составляют текст на основе прочитанного.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
29.	Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» (упр.213)	10 нед		Работают с текстом, определяют тему, основную мысль, отбирают главную информацию, составляют текст на основе прочитанного. Пишут изложение.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
30.	Приложение	10 нед		Работа с книгой. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения. Запись и анализ предложений.	Научиться находить приложения, определять их вид.
31.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	11 нед		Работа с книгой. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения. Запись и анализ предложений.	Научиться находить обстоятельства, определять их вид.
32.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	11 нед		Работа с книгой. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения. Запись и анализ предложений.	Научиться находить обстоятельства, определять их вид.
33.	Развитие речи. Ораторская (публичная) речь	11 нед		Работа с книгой. Отбор необходимого материала	Осознанно использовать речевые средства

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				для подтверждения своей точки зрения. Составление памятки: требования к ораторской речи.	в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
34.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	12	нед	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться использовать СПП с придаточными изъяснительными при пересказе текстов, включающих диалоги.
Односоставные предложения (7+3)					
35.	Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные	12	нед	Работа с книгой. Составление таблицы. Запись и анализ предложений.	Научиться определять вид односоставного предложения, находить главный член предложения, определять, чем выражен.
36.	Предложения неопределённо-личные	12	нед	Изучают текст учебника, работают с таблицей. Записывают и анализируют предложения	Научиться определять вид односоставного предложения, находить главный член предложения.
37.	Предложения неопределённо-личные	13	нед	Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют предложения. Записывают предложения, определяют вид односоставного предложения.	Научиться определять вид односоставного предложения, находить главный член предложения.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
38.	Безличные предложения	13 нед		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют предложения. Записывают предложения, определяют вид односоставного предложения.	Научиться определять вид односоставного предложения, находить главный член предложения, определять, чем выражен.
39.	Безличные предложения	13 нед		Записывают предложения, определяют вид односоставного предложения. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения.	Научиться определять вид односоставного предложения, находить главный член предложения, определять, чем выражен.
40.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Мартовское солнце» (Упр.278)	14 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
41.	Развитие речи. Написание сочинения по картине К. Юона «Мартовское солнце»	14 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
42.	Назывные предложения	14 нед		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют предложения. Записывают предложения, определяют вид односоставного предложения.	Научиться определять вид односоставного предложения, находить главный член предложения, определять, чем выражен.
43.	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	15 нед		Записывают предложения, определяют вид односоставного предложения. Отбор необходимого материала для подтверждения своей точки зрения.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
44.	Развитие речи. Изложение текста (упр.289)			Работают с текстом, определяют тему, основную мысль, отбирают главную информацию, составляют текст на основе прочитанного.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
Неполные предложения (3ч.)					
45	Понятие о неполных предложениях.	15 нед		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют предложения. Записывают предложения, определяют вид, составляют предложения.	Научиться различать полные и неполные предложения.
46.	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	16 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться отличать придаточные цели от других видов придаточных обстоятельственных, составлять СПП с

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
					придаточными цели.
47.	Анализ контрольной работы. Неполные предложения в диалоге.	16 нед		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
Предложения с однородными членами (9+3)					
48.	Понятие об однородных членах	16 нед		Работа с книгой. Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют предложения. Записывают предложения, составляют схемы однородных членов предложения. Изучают правило.	Научиться находить однородные члены предложения, аргументированно доказывать свою точку зрения.
49.	Однородные и неоднородные определения	17 нед		Работа с книгой. Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют предложения.	Научиться различать однородные и неоднородные определения.
50.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	17 нед		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения, объясняют постановку знаков препинания. Составляют схемы, указывают средства связи. Составляют предложения по схемам.	Научиться применять правило постановки знаков препинания при однородных членах предложения.
51.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	17 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
				систематизации изучаемого предметного содержания:.	
52.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	18 нед		Знакомятся с теоретическими сведениями, анализируют схемы предложений. Записывают предложения. Составляют предложения по схемам. Изучают правило постановки знаков препинания.	Научиться применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах предложения.
53.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	18 нед		Записывают предложения. Составляют предложения по схемам.	Научиться применять правило постановки знаков препинания при обобщающих словах при однородных членах предложения.
54.	Развитие речи. Рассуждение (Упр.344,346)	18 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
55.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	19 нед		Работа с книгой. Запись под диктовку. Анализ предложений. Составление схем предложений.	Научить обобщать материал, использовать полученные знания и навыки в

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
					практической работе.
56.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	19 нед		Работа с книгой. Запись под диктовку. Анализ предложений. Составление схем предложений.	Научить обобщать материал, использовать полученные знания и навыки в практической работе.
57.	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	19 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться находить ошибки и исправлять их.
58.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	20 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
59.	Развитие речи. Написание сочинения по картине Ф Васильева «Мокрый луг»	20 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
Предложения с обособленными членами (14+4)					
60.	Обособленные определения и приложения	20 нед		Изучают теоретический материал учебника, составляют алгоритм рассуждения. Записывают предложения. Составляют схемы.	Научиться находить обособленные члены предложения, применять правило постановки знаков препинания.
61.	Обособленные определения и приложения	21 нед			Научиться находить обособленные члены предложения, применять правило постановки знаков препинания.
62.	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами	21 нед		Читают и записывают тексты, расставляя знаки препинания, указывая обособленные и необособленные определения.. Конструируют предложения, составляют схемы.	Научиться находить обособленные члены предложения, применять правило постановки знаков препинания.
63.	Особенности обособления приложений	21 нед		Записывают предложения под диктовку, указывают главные и второстепенные члены предложения, объясняют постановку знаков препинания.	Научиться находить обособленные члены предложения, применять правило постановки знаков препинания.

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
64.	Повторение по теме «Обособленные определения и приложения»	22 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться обобщать полученную информацию.
65.	Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»	22 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности.
66.	Развитие речи. Подготовка к сочинению – рассуждению на морально – этическую тему. (Упр.416)	22 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
67.	Развитие речи. Написание сочинения – рассуждения на морально – этическую тему	23 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения по заданному алгоритму.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.
68.	Обособленные обстоятельства	23 нед		Работа с книгой, составление таблицы.	Научиться находить обособленные

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				Запись и анализ предложений	обстоятельства, применять правило постановки знаков препинания.
69.	Обособленные обстоятельства	23 нед		Работа с книгой, составление таблицы. Запись и анализ предложений.	Научиться находить обособленные обстоятельства, применять правило постановки знаков препинания.
70.	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	24 нед		Самостоятельная работа: запись и анализ предложений.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности.
71.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	24 нед		Изучают порядок разбора, записывают и анализируют предложения.	Научиться производить синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.
72.	Обособление уточняющих членов предложения	24 нед		Работа с книгой, составление таблицы. Запись и анализ предложений	Научиться находить обособленные уточняющие члены предложения, применять правило постановки знаков препинания.
73.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и	25 нед		Усваивают правило постановки знаков препинания,	Научиться определять вид знаков

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
	выделительные знаки препинания.			классифицируют знаки препинания.	препинания, их роль в предложении.
74.	Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения»	25 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться обобщать изученное, классифицировать пунктограммы.
75.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	25 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
76.	Развитие речи. Подготовка к изложению «Суворов» (Упр.413)	26 нед		Работают с текстом, определяют тему, основную мысль, отбирают главную информацию, составляют текст на основе прочитанного.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного.
77.	Развитие речи. Написание изложения «Суворов» (Упр.413)	26 нед		Пишут изложение.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного.
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9+2)					
78.	Обращение и знаки препинания при нём	26 нед		Работа с книгой, изучение правила. Запись и анализ предложений с обращениями.	Научиться применять правило постановки знаков препинания при обращении.
79.	Обращение и знаки препинания при нём	27 нед		Работа с книгой, изучение правила. Запись и анализ предложений с обращениями.	Научиться применять правило постановки знаков

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
				Составление предложений по схемам.	препинания при обращении.
80.	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	27	нед	Работа с книгой, изучение правила. Запись и анализ предложений с вводными словами и предложениями. Составление таблицы.	Научиться применять правило постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях.
81	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	27	нед	Запись и анализ предложений с вводными словами и предложениями.	Научиться применять правило постановки знаков препинания при вводных словах и предложениях.
82	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению. (Упр.440)	28	нед	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание проектной работы по заданному алгоритму.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
83.	Развитие речи. Написание сжатого изложения.	28	нед	Пишут сжатое изложение, используя приёмы компрессии текста.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
84.	Предложения с междометиями	28	нед	Работа с книгой, изучение правила. Запись и анализ предложений с междометиями.	Научиться находить междометия, применять правило постановки

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
					знаков препинания при междометиях.
85.	Вставные конструкции	29 нед		Работа с книгой, изучение правила. Запись и анализ предложений с вставными конструкциями.	Научиться находить вставные конструкции, определять их значение, применять правило постановки знаков препинания.
86.	Вставные конструкции	29 нед		Работа с книгой, изучение правила. Запись и анализ предложений с вставными конструкциями.	Научиться находить вставные конструкции, определять их значение, применять правило постановки знаков препинания.
87.	Повторение по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	29 нед		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в конкретной деятельности.
88.	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, водными словами и междометиями»	30 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2)					

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
89.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	30 нед		Работа с книгой. Запись и анализ предложений с прямой речью. Изучение правила постановки знаков препинания при прямой речи.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Находить смысловые части в предложении.
90.	Диалог	30 нед		Работа с книгой. Составление диалогов. Работа в парах.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в диалоге. Находить смысловые части в предложении.
91.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	31 нед		Работа с книгой. Запись и анализ предложений с косвенной речью. Изучение правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	Научиться применять правило постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Находить смысловые части в предложении.
92.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	31 нед		Анализ предложений с прямой и косвенной речью. Преобразование прямой речи в косвенную и наоборот.	Научиться применять правило постановки знаков препинания при прямой и косвенной речи.
93.	Цитаты и знаки препинания при них.	31 нед		Работа с книгой. Анализ таблицы. Составление предложений с включением цитат.	Научиться вводить цитаты в собственные

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п/ф		
1	2	3		4	5
					тексты, правильно оформлять запись.
94.	Развитие речи. Подготовка к изложению (Упр.490)	32 нед		Работают с текстом упражнения, определяют тему текста, основную мысль.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного
95.	Развитие речи. Написание изложения	32 нед		Пишут изложение.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного.
96.	Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	32 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
Повторение изученного в 8 классе. (5 +1)					
97.	Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», «Односоставные предложения»	33 нед		Анализируют предложения, составляют тексты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки
98.	Итоговая контрольная работа	33 нед		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки в контрольной деятельности
99.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	33 нед		Анализируют предложения, составляют тексты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки

№ п/п	Тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности, направленные на фор-е УУД	Планируемые предметные результаты
		п/п	п\ф		
1	2	3		4	5
100.	Развитие речи. Сжатое изложение (Упр.525)	34 нед		Работают с текстом упражнения, определяют тему текста, основную мысль. Пишут изложение.	Научиться выделять главное в тексте, составлять свой текст на основе данного, используя приёмы компрессии текста.
101.	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения».	34 нед		Анализируют предложения, составляют тексты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки
102.	Повторение тем « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями», «Способы передачи чужой речи».	34 нед		Анализируют предложения, составляют тексты.	Научиться воспроизводить приобретённые знания и навыки

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f414452>