

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 12»

РАССМОТРЕНО
МО учителей гуманитарного
цикла МБОУ «СШ №12»

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом

Кешку О.В.

Яковлева Е.П.

Лещинская О.А.

Протокол № 6
от 09.06.2023

протокол № 1
от 25.08.2023

Приказ № 1117
от 29.08.2023

Копия верна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»

Для обучающихся 9 классов

Автор-составитель:
Оганина Виктория
Владимировна
Учитель истории и
обществознания

г. Нижневартовск,

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «История» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71762,
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71764,
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, №71763,
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 №3/22).
10. Устав МБОУ «Средняя школа №12».

11. Основная образовательная программа МБОУ «СШ №12» (СОО)
12. Программа воспитания МБОУ «Средняя школа №12».
13. Программа развития МБОУ «СШ №12» «Современная школа – школа новых компетенций и новых возможностей» на 2021-2025 годы.
14. Положение МБОУ «Средняя школа № 12» Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «СШ №12».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- «Новая история. XIX – начало XX века»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: «Просвещение», 2019. Авторы – А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина
- «История России. 1801-1914г.г.»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово», 2019. Авторы – К.А.Соловьёв, А.Шевырёв.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цели изучения учебного предмета «история»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

— многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «история» в учебном плане.

Учебным планом на изучение учебного предмета «История» отводится по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объёме 14 часов.

Планируемые результаты освоения учебного курса «История»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

—в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

2) *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ* Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях. В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь её решения

и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на

основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—владение приёмами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—владение приёмами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: — выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения. 3

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в рабочей программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

— способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; — способность применять исторические знания в школьном и внешкольном

общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего

систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано

сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты

важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещёнными

в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать

историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты

передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами

аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану). 8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты 9 класса

1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); —составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками: —представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определённому лицу, социальной группе, общественному течению и другим; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретацию событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развёрнутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развёрнутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); —составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения,

использованных при их создании технических и художественных приёмов и другого.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять своё отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; —оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать своё мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать своё отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: — распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); —объяснять, в чём состоит наследие истории XIX — начала XX в. России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне среднего общего образования. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов¹. Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному

Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе

демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в

соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

—формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий»

Реализация модуля в курсе «История России

Программа курса: История России»	Программа учебного модуля: Введение в Новейшую историю России»
Введение	Введение
Отечественная война	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Реформы Александра 2	Распад СССР. Становление Новой России (1992 – 1999)
На пороге нового века	Возрождение страны с 2000 – х гг.
Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	Российская революция 1917—1922 гг.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

XIX — НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением Британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизма, романтизма, реализма. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселёва 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского

социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и её знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.

Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооружённое восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение.

Раздел 2. Календарно – тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
Раздел I. Всеобщая история. История Нового времени					
1	Введение	1	Стр.3-6	<i>Изучат и поймут процесс модернизации, научатся отличать его от процесса индустриализации. Овладеют понятиями «Эшелоны модернизации». Научатся выделять и понимать проблемы, порождённые прогрессом</i>	
Глава I. Начало индустриальной эпохи					
<p><u>Предметные УУД:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн <i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>					

2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	1	&1	<i>Научатся</i> объяснять термин: «промышленный переворот», <i>поймут</i> и научатся объяснять явление монополизации экономики. <i>Научатся</i> называть основные черты экономического развития XIX в.	
3	Меняющееся общество	1	&2	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.	
4	Век демократизации	1	&3	<i>Научатся</i> определять термины: Демократизация, парламентская и президентская республика, конституционная и парламентская монархия, представительный орган, многопартийная, двухпартийная система	
5	Великие идеологии"	1	&4	<i>Научатся</i> определять термины и классифицировать по характерным чертам политические идеологии: либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	
6	Образование и наука	1	&5	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства.	
7	XIX век в зеркале художественных исканий	1	&6	<i>Поймут</i> и <i>научатся</i> выделять характерные черты стилей: романтизма, реализма, натурализма, критического реализма, импрессионизма, постимпрессионизма.	
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	&7	<i>Научатся</i> описывать условия жизни людей разного социального положения их труд и быт.	

Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX

Метапредметные УУД:

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия

Личностные УУД:

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

9	Консульство и Империя	1	&8	<i>Научатся понимать и объяснять термины «Консульство», научатся давать объяснение и оценку переходу от республиканского строя к монархическому.</i>	
10	Франция в первой половине века: от Реставрации к Империи	1	&9	<i>Научатся понимать и объяснять термин: «100 дней» Наполеона, Познакомятся с событиями: Венский конгресс, Священный союз, научатся давать им оценку. Научатся определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Познакомятся с основными событиями внешней политики Франции, усовершенствуют навыки работы с картой.</i>	
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	&10	<i>Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Научатся анализировать историческую эпоху, давать ей оценку.</i>	

12	"От Альп до Сицилии": объединение Италии	1	&11	<p><i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, карбонарий.</p> <p><i>Научатся делать сравнительный анализ</i> причин революционных событий в Германии и Италии. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i></p>	
13	Германия в первой половине XIX века	1	&12	<p><i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг</p> <p><i>Научатся делать сравнительный анализ</i> причин революционных событий в Германии и Италии. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i></p>	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	&13	<p><i>Научатся</i> объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия. <i>Усовершенствуют навыки работы с картой.</i></p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p>	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	&14	<p><i>Изучат и научатся</i> объяснять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.</p>	

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века

Метапредметные УУД:

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Личностные УУД:

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

16	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	&15	<i>Поймут и научатся объяснять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. Учащиеся научатся объяснять термины: «компрадоры», тайпины, ихэтуани. Научатся определять термины: Сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс. Учащиеся поймут причины отсталости Индии. Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой</i>	
17	Африка в XIX - начале XX в.	1	&16	<i>Поймут и научатся объяснять и применять термины: раздел Африки. Усовершенствуют навыки работы с текстом учебника, научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой</i>	
18	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	&17	<i>Изучат и научатся объяснять термины: Каудильизм, авторитарный режим. Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного</i>	

				материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	
Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века					
<u>Метапредметные УУД:</u>					
<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане					
<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.					
<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером					
<u>Личностные УУД:</u>					
Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни					
19	Англия до Первой мировой войны	1	&18	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанга, гомруль, доминион. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	
20	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	&19	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки извлечения информации из документов.	
21	Германия на пути к европейскому лидерству	1	&20	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами.	

22	Австро - Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	&21	<i>Научатся</i> объяснять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	
23	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	&22	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстратив. материала учебника.	
24	США в эпоху "позолоченного века" и "прогрессивной эры"	1	&23	<i>Изучат и научатся объяснять</i> термины: Реконструкция, монополии, рабочее и фермерское движение , двухпартийная система. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать информацию из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой.	
25	Международные отношения в XIX- начале XX в.	1	&24	<i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков. Получат навык составление плана. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и текстом параграфа, научатся извлекать максимум информац. из иллюстративного материала учебника. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой	
26	Повторительно обобщающий урок	1	повторение	Научатся контролю и самоанализу	
27	Контрольная работа	27	повторение	Научатся контролю и самоанализу	

История России 1801-1914 г.г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Д/з	Основные виды учебной деятельности учащихся	Дата
История России 1801-1914 г.г. (41 час)					
28	Введение	1	с.3-5		
Глава 1. Россия на пути к реформам					
<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>					
29	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня.	1	&1	<i>Научатся характеризовать</i> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <i>Углубят свои знания о</i> политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	
30	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	&2		
31	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	1	&3		<i>Научатся анализировать и называть</i> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <i>Научатся:</i> - объяснять термины: Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение

				властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право. - Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского.	
32	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	&4	<i>Научатся:</i> - <i>Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</i> - <i>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</i> - <i>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном.</i>	
33-34	Отечественная война 1812 г. <i>Великая отечественная война 1941 – 1945 гг.</i>	2	&5-6	<i>Научатся</i> объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. <i>Усовершенствуют</i> навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812	
35	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	&7	<i>Научатся</i> объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. <i>Научатся</i> давать характеристику социально-экономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России	
36	Движение декабристов	1	&8	<i>Учащиеся научатся</i>	

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>объяснять</i> термины: общест-венное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. -<i>Раскрывать</i> предпосылки и цели движения декабристов. - <i>анализировать</i> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. - <i>характеризовать</i> цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». <i>Учащиеся научатся:</i> - <i>объяснять</i> термины: декаб-ристы, Сенатская площадь, акт гражданского неповиновения. - <i>Раскрывать</i> причины неудачи выступления декабристов. - <i>Излагать</i> оценки движения декабристов. - <i>Определять и аргументи-ровать</i> свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. 	
<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>					
37	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	&9	Учащиеся научатся определять термины: Цензура, апогей самодержавия	

				<p><i>Рассказывать</i> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в. <i>Оценивать</i> их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия.</p> <p><i>Давать</i> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа.</p>	
38	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	&10	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <p><i>определять</i> термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия.</p> <p><i>Характеризовать</i> социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><i>Рассказывать</i> о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p><i>Давать</i> оценку деятельности Е. Ф. Канкрин.</p> <p><i>Характеризовать</i> основные направления внешней политики России во втор. четверти XIX в.</p>	
39	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850 – х гг.	1	&11	<p><i>Научатся определять</i> термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p><i>Сопоставлять</i> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <i>выявлять</i> различия и общие черты.</p>	

40	Народы России в первой половине XIX в.	1	&12	<p><i>Объяснять</i> смысл понятий и терминов <i>юримизм, имамат, мусульмане, иудаизм, дацаны, буддизм, язычники</i></p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о военных кампаниях – Кавказской войне</p> <p><i>Научатся</i> выявлять причинно-следственные связи</p>	
41	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)	1	&13	<p><i>Учащиеся научатся определять</i> термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией.</p> <p><i>Учащиеся научатся объяснять</i> термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки.</p> <p><i>Рассказывать</i>, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги.</p> <p><i>Составлять</i> характеристику защитников Севастополя.</p> <p><i>Объяснять</i> причины поражения России в Крымской войне.</p>	
42	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	&14-15	<p>Из текста учебника и рассказа учителя <i>получают</i> представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. .</p> <p><i>Научатся</i></p> <p><i>Характеризовать</i> достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.</p>	

				<p><i>Составлять</i> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><i>Научатся определять</i> термины: землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции.</p> <p><i>Усовершенствуют навыки устной и письменной речи, рассказывая</i> о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.</p>	
43	Обобщение по теме: «Россия на пути к реформам»	1		<p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p> <p><i>Усовершенствуют</i> навыки работы с картой</p>	
Глава 2. Россия в эпоху перемен (19 ч.)					
<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения проблемы, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>					
44 45	Отмена крепостного права	2	&16	<p><i>Получат возможность научиться выявлять</i> объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права.</p> <p><i>Научатся характеризовать</i> социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.</p>	

				<p><i>Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временно-обязанные крестьяне. Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.</i></p> <p><i>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</i></p> <p><i>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</i></p>	
46	Великие реформы 1860-1870-х г.	1	&17	<p><i>Учащиеся работают с терминами термины, земства, курия, городская реформа, имущественный ценз.</i></p> <p><i>Характеризуют и оценивают значение реформ 1860-1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.</i></p> <p><i>Анализируют и оценивают политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова.</i></p>	
47	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность <i>Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)</i>	1	&18	<p><i>Учащиеся работают с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот.</i></p> <p><i>характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.</i></p>	

				Объясняют причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства	
48	Народное самодержавие Александра III.	1	&19	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p><i>Характеризуют</i> внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие.</p> <p><i>Излагают</i> различные оценки деятельности императора Александра III.</p> <p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия.</p> <p><i>Учатся:</i> раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p><i>Сравнивать</i> экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутр.политики.</p>	
49	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	&20	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> «Союз трех императоров», «священная война»</p> <p><i>Характеризуют</i> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><i>Рассказывают</i>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	

				<p><i>Показывают</i> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p><i>Учащиеся работают с понятиями:</i> Балканский кризис, национально-освободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.».</p>	
50	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1	&21-22	<p><i>Учащиеся называют</i> самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, <i>извлекают</i> полезную информацию из литературных источников. <i>учатся</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><i>Характеризуют</i> достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.</p> <p><i>Высказывают</i> оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру</p>	
51	Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия.	1	&23	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p>	
52	Общественная жизнь России в 1860-1890 – х гг.	1	&24-25	<p><i>Учащиеся работают с терминами:</i> революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы,</p>	

				<p>анархизм. <i>Характеризуют</i> особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p> <p><i>Учащиеся работают</i> с терминами нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор.</p> <p><i>Дают оценку</i> народничеству, как явлению общественной жизни России.</p> <p>Дают оценку социал-демократическому движению</p>	
53	Обобщение по теме: «Россия в эпоху реформ»	1		<p>Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника.</p> <p>Усовершенствуют навыки работы с картой</p>	
Глава 3. Кризис империи в начале XX века (18 ч.)					
<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>					
54	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1	&26	<p><i>Учащиеся совершенствуют</i> навыки проведения исследования, создания иллюстративного текста или электронной презентации на заданную тему, <i>получают возможность научиться</i> выступать с подготовленными</p>	

				сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.	
55	Российское общество в условиях модернизации	1	&27	Учащиеся работают с терминами: Меценатство, стачка, интеллигенция. Знать и понимать различия понятий «класс» и «сословие». <i>Учатся анализировать</i> новые явления, происходившие в крестьянской среде. <i>Знакомятся с</i> происхождением российской буржуазии. <i>Учатся</i> , используя сведения атласа и учебника, <i>характеризовать</i> особенности российского пролетариата.	
56	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война	1	&28	<i>Научатся:</i> характеризовать причины русско-японской войны (1904—1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России. <i>Совершенствуют</i> работу с картой, составлением таблиц	
57	Накануне первой российской революции 1905—1907 гг	1	&29	Раскрывать причины революции и её социальные и политические последствия. Получат навыки работы со школьной лекцией	
58	Начало первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	&30	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.	

				Работа над понятиями: банкетная компания, Кровавое воскресенье, Всероссийская октябрьская стачка.	
59	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. <i>Российская революция 1917—1922 гг.</i>	1	&31	Учатся работать с терминологией, давать оценку историческим событиям	
60	Становление российского Парламентаризма <i>Возрождение страны с 2000-х гг.</i>	1	&32	Работа над понятиями: Думская монархия, блоки политические, думские фракции	
61	Общество и власть после революции.	1	&33	<i>Научатся:</i> излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина. <i>Усовершенствуют</i> навыки работы с историческим документом	
62	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	&34	Усовершенствуют навыки работы с картой, анализа и оценки событий	
63	Серебряный век русской культуры.	1	&35	Смогут реализовать навыки совмещения и использования информации, полученные на смежных предметах Усовершенствуют навыки работы с альтернативными источниками информации, Интернетом	
64	Просвещение и наука.				
65	Обобщение по теме: «Кризис империи в начале XX в»			Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного	

				материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой	
Повторение и обобщение					
66	Обобщающее повторение по курсу «История России. 1801—1914»	1		Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой	
67	Контрольная работа за курс «История России. 1801—1914»	1		Усовершенствуют навыки работы с документами и научатся извлекать максимум информации из иллюстративного материала учебника. Усовершенствуют навыки работы с картой	
68	Анализ контрольной работы	1		Анализ проделанной работы	
	Итого:	41			