

**Аннотация к рабочей программе учебного курса  
«Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.03.2018);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); (с изм. и доп. от 31.12.2015);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1015);
4. Постановление государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Примерная основная образовательная программа ООО;
6. Локальные (Положения) о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) педагогических работников ОО;
7. Рабочая программа составлена на основе методического пособия «Основы безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5-9 классов» общеобразовательных организаций под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова; - М.:«Просвещение», 2021г.;
8. Учебник под редакцией Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы»; -М.:«Просвещение», 2021г.

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения

является общешкольной задачей, которая решается при изучении всех школьных предметов, но главная роль принадлежит школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

«Основы безопасности жизнедеятельности» - междисциплинарная область научных знаний, охватывающая проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

В современных условиях изучению курса ОБЖ в образовательных организациях уделяется особое внимание, так как именно этот предмет способен заложить основы безопасности жизнедеятельности у обучающихся, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной и общественной безопасности, привить навыки здорового и безопасного образа жизни, помочь приобрести знания по сохранению жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях.

Несомненная роль предмета ОБЖ заключается в обучении школьников основным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, приемам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при химическом отравлении, при пожаре и дорожно-транспортном происшествии.

Именно уроки ОБЖ способствуют повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, формированию антитеррористического поведения, обеспечению профилактики асоциального поведения, а также воспитанию отрицательного отношения к психоактивным веществам.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, рекомендует примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации образовательного процесса.

### **Цели учебного курса:**

- ✓ Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.
- ✓ Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.
- ✓ Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; для предотвращения актов терроризма; для ведения здорового образа жизни.

- ✓ Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим.
- ✓ Развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ✓ Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
- ✓ Овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

### **Задачи учебного курса:**

- ✓ Формирование у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- ✓ Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.
- ✓ Выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, работа по индивидуальным карточкам или вариантам, обобщающие уроки. С учетом особенностей предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проверяются не только достижения в области теоретических знаний, но и практическое их применение. Поэтому проверочные работы состоят из двух частей. Первая часть работы теоретическая – это ответы на вопросы, тесты открытого и закрытого характера. Вторая часть – практическая – решение ситуационных практических (жизненных, житейских) задач. Такое конструирование контроля связано с тем, что главный результат обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» – формирование ценностных жизненных ориентиров, реализация в повседневной жизни программ сохранения и укрепления здоровья, правильного поведения в реальных чрезвычайных ситуациях.

Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план предусматривает обязательное изучение «основ безопасности жизнедеятельности» в 8 классе в количестве 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса состоит из трех составляющих:

- ✓ Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результатами освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" за курс 8 класса являются:

### **Личностные результаты обучения:**

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты обучения:**

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Метапредметными результатами обучения:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):**

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия (УУД):**

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):**

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 классов содержит следующие разделы:

1. **Введение.** Исторические аспекты предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Цели и задачи предмета ОБЖ.

2. **Это нужно знать.**

*Проблема здорового образа жизни.* Как её решали в древности.

*Окружающая среда и безопасность.* Понятие «опасность» и его составляющие (угроза жизни, здоровью, психологический дискомфорт).

*Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.* Краткая характеристика предмета ОБЖ как области человеческих знаний, синтезирующей самые разные науки.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

3. **Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни?* Образ жизни. Здоровье человека. Угрозы физическому, психическому и социальному здоровью человека.

*Физическое здоровье человека.* Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации. Закаливание — способ тренировки организма. Безусловный рефлекс, условный рефлекс. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания.

*Правильное питание.* Здоровье человека и питание. Значение жиров, белков и углеводов для организма. Пищевая пирамида. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Растительный белок.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Меры борьбы с шумом. Правила работы на компьютере. Информационная безопасность.

*Социальное здоровье человека.* Источники опасности для социального здоровья. Общение. Правила коммуникации. Учение — социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети - Маугли.

*Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.* Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание.



Особенности развития мальчиков и девочек (юношей и девушек). Риски старшего подросткового возраста.

#### **4. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Правила использования огнетушителя. Помощь при ожогах. Правила безопасности при использовании петард, салютов, бенгальских огней и фейерверков.

*Чрезвычайные ситуации в быту.* Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Правила обращения с опасными веществами и растворами (ядохимикатами, уксусной кислотой). Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

*Разумная предосторожность.* Как правильно выбрать место для отдыха. Каких мест лучше избегать. Как следует вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Действия при нападении. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

*Опасные игры.* Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Опасность от неразорвавшихся боеприпасов. Занятия экстремальными видами спорта и играми. Правила оказания первой помощи при переломах.

#### **5. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы и ягоды. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами.

*Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу.* Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Экстремальные виды спорта на воде. Правила оказания первой помощи тонущему человеку. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Оказание помощи провалившемуся под лёд человеку. Правила зимней рыбалки.

#### **6. Современный транспорт и безопасность.**

*Транспорт в современном мире.* Экологически безопасный транспорт. Альтернативный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Основные причины, почему транспорт является источником опасности. Основные направления повышения уровня безопасности автомобильного транспорта. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Опасные игры на

дорогах. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения в метро (движение на эскалаторе, на платформе, в вагоне поезда, ожидание поезда).

*Авиакатастрофы.* Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнеров в экстренных ситуациях.

*Железнодорожная катастрофа.* Действия в случае крушения поезда. Зацепинг – опасное развлечение.

*Террористические акты на транспорте.* Взрывы и захват заложников в транспортных средствах и на объектах транспортной инфраструктуры.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс**

№ п/п	Наименование раздела, тема, количество часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности	Результат освоения учебного материала		
		по плану	по факту		Метапредметные	Личностные	Предметные
<b>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 ч.)</b>							
1	<b>Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Введение. Цели предмета ОБЖ.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Вводный инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Урок изучения нового материала. Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.</p> <p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.</p> <p>Определяют понятия.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</p>	<p>Знают исторические аспекты предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Определяют цели и задачи предмета ОБЖ.</p> <p>Осознают, какие знания и умения приобретут на уроках ОБЖ.</p> <p>Знают, что предмет ОБЖ синтезирует в себе самые разные науки.</p> <p>Умеют правильно переходить проезжую</p>

					<p>Читают и оценивают учебные тексты.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>полученных знаний.</p> <p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>часть дороги.</p> <p>Определяют понятие «опасность» и его составляющие (угроза жизни, здоровью, психологический дискомфорт).</p> <p>Осознают, что правила безопасного поведения и ЗОЖ являются условием не только правильно организованного жизненного пространства человека, но и направленность и мышления, воли, эмоций, которые обеспечивают способность к разумному образу жизни.</p> <p>Знают алгоритм действий при пожаре в</p>
2	<b>Вводный инструктаж по ПБ. Окружающая среда и безопасность.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Инструктаж по ПБ в быту, в школе, в местах массового скопления людей.  Комбинированный урок.  Использование метода проектов. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.  Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Вспомните».</p>			

							школе; в местах массового скопления людей. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию ПБ в стране.
<b>Здоровый образ жизни. Что это? (9 ч.)</b>							
3	<b>Инструктаж по профилактике терроризма. Зависит ли здоровье от образа жизни?</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Вводный инструктаж по профилактике терроризма. Комбинированный урок. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Вспомните». Работа с рубрикой «Это полезно знать!»	<i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.  Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.  <i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.	Определяют свои собственные возможности и позицию.  Учатся находить в себе признаки стресса.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Определяют понятие «образ жизни» и «здоровье человека».  Знают об угрозах физическому, психическому и социальному здоровью человека.  Знают алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета.
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	8а-	8а-	Тестирование по ПДД, по ПБ.	Выделяют главное и	Определяют свои	Определяют понятие

	<b>Физическое здоровье.</b>	8б- 8в- 8г-	8б- 8в- 8г-	Комбинированный урок. Составление простого плана. Подбор доказательных фактов. Научная деятельность. Работа в группах: составление плана «оздоровление организма»; составление памятки «Что такое личная гигиена». Работа с рубрикой «Это полезно знать!»	преобразовывают информацию.  Систематизируют информацию.  Формулируют понятия.  Используют разные формы преобразования информации.  <i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.  Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.	собственные возможности и позицию.  Учатся находить в себе признаки стресса.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	«физическое здоровье человека» и его составляющих.  Знают о значении физической культуры для здоровья человека; физическая культура и служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации; закаливание — способ тренировки организма.  Определяют понятие «Безусловный рефлекс, условный рефлекс».  Знают правила личной гигиены.  Знают о пользе русской бани.
5	<b>О жирах, белках и углеводах. ПДД:</b>	8а-	8а-	Тестирование по профилактике терроризма.	<i>Регулятивные:</i> уметь определять меры	Аргументировано оценивают	Определяют понятие

	<b>"Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров"</b>	8б- 8в- 8г-	8б- 8в- 8г-	Комбинированный урок. Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Вспомните». Работа с рубрикой «Это полезно знать!»	усвоения изученного материала.  <i>Коммуникативные:</i> уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.  <i>Познавательные:</i> уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа.	свои и чужие поступки.  Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.  Определяют свои собственные возможности и позицию.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	«правильное питание».  Знают о значении жиров, белков и углеводов для организма.  Знают правила для пешеходов и пассажиров.  Умеют определять «дорожные ловушки».
6	<b>Питаемся правильно. Поговорим о диетах.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Практическая работа . Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в парах: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.  <i>Коммуникативные:</i> умение формировать	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.  Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных	Определяют понятия: «пищевая пирамида»; «режим питания».  Знают о правилах

				«Это полезно знать!»	<p>собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p>	<p>ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>питания.</p> <p>Умеют сопоставить болезни с неправильным питанием. Знают о пользе и вреде диет.</p>
7	<b>Проблемы экологии питания.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Контрольная работа. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют</p>	<p>Знают, как изучать этикетку на продуктах в магазине.</p> <p>Умеют определять экологическую обстановку в месте проживания.</p>



					<p>цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.</p> <p>Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.</p> <p>Определяют понятия.</p> <p>Читают и оценивают учебные тексты.</p>	<p>свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	
8	<b>Психическое здоровье человека.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Научная деятельность. Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа в парах: составить план организации жизни и деятельности подростка – обучающегося 8 класса.</p> <p>Работа с рубрикой «Вспомните».</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Определяют понятие: «психическое здоровье человека» и его показатели.</p> <p>Влияние воли на эмоциональное состояние человека.</p> <p>Знают о пользе правильной организации жизнедеятельности человека.</p>
9	<b>Воздействие шумов на организм</b>	8а-	8а-	<p>Обобщающий урок.</p> <p>Знакомство с новыми</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно</p>	<p>Аргументировано оценивают</p>	<p>Знают о воздействии</p>

	<b>человека. Компьютер и здоровье</b>	8б-  8в-  8г-	8б-  8в-  8г-	<p>понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.</p> <p>Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Формулируют понятия.</p>	<p>свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>шумов на организм человека, о мерах борьбы с шумом.</p> <p>Знают о правилах работы на компьютере и об информационной безопасности.</p>
10	<b>Социальное здоровье.</b>	8а-  8б-  8в-  8г-	8а-  8б-  8в-  8г-	<p>Пятиминутка по ПДД: «Правила движения пешеходов на улице в зимнее время».</p> <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Логическое изложение материала. Научная деятельность.</p>	<p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки</p>	<p>Определяют понятие: «социальное здоровье человека» и его составляющие.</p> <p>Умеют обходить</p>

				<p>Подбор доказательных фактов. Работа в парах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Работа с рубрикой «Вспомните».</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты.</p>	<p>стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>источники опасности для социального здоровья.</p> <p>Знают приемы бесконфликтно общения.</p> <p>Умеют правильно выбирать круг общения, друзей по интересам.</p> <p>Знают об опасности фанатов и поклонников.</p> <p>Знают о светоотражающих элементах.</p>
11	<b>Репродуктивное здоровье.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Урок изучения нового материала Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.</p> <p>Составляют план действий для решения проблемы.</p> <p>Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Прогнозируют возможный результат</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой</p>	<p>Определяют понятие: «репродуктивное здоровье» подростков и его охрана; половое созревание.</p> <p>Знают об особенностях развития мальчиков и девочек</p>

				<p>составление плана действий.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.</p> <p>Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Формулируют понятия.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.</p> <p>Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его,</p>	<p>выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>(юношей и девушек); рисках старшего подросткового возраста.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					подтверждая фактами, аргументируя его.		
<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 ч.)</b>							
12	<b>Причины и последствия пожаров.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Урок освоения новых знаний. Знакомство с новыми понятиями курса. Творческая деятельность. Подбор доказательных фактов. Логическое изложение материала. Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».	<i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.  Составляют план действий для решения проблемы.  Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.  Прогнозируют возможный результат составление плана действий.  Формулируют выводы.  <i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.  Выделяют главное и преобразовывают информацию.  Систематизируют информацию.  Формулируют понятия.  Используют разные формы преобразования	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.  Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.  Определяют свои собственные возможности и позицию.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Знают алгоритм действий при пожаре и правила эвакуации из горящего здания.  Определяют поражающие факторы пожара.  Знают правила пожарной безопасности.  Умеют эвакуироваться из здания школы.  Знают степени ожогов и алгоритм оказания первой помощи при ожогах.  Умеют оказать первую помощь при ожогах.
13	<b>Средства</b>	8а-	8а-	Практическая работа с		Определяют	Определяют

	<p><b>пожаротушения.</b>  <b>ПДД: «Пешеходы.</b>  <b>Движение</b>  <b>группами».</b></p>	8б- 8в- 8г-	8б- 8в- 8г-	<p>огнетушителями, пожарным краном, пожарным рукавом.          Подбор доказательных фактов.          Работа с текстом и иллюстрациями учебника.          Работа с рубрикой «Вспомните».</p>	<p>информации.  <i>Коммуникативные:</i>          Работают в группах.          Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.          Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>свои собственные возможности и позицию.          Учатся находить в себе признаки стресса.          Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>средства пожаротушения.          Знают схему устройства воздушно-пенного и углекислотного огнетушителя.          Умеют пользоваться огнетушителем, пожарным рукавом.          Знают правила безопасности при использовании петард, салютов, бенгальских огней и фейерверков.          Умеют организованно группами передвигаться по городу на запланированные мероприятия.</p>
14	<p><b>Контрольная работа.</b>  <b>Эвакуация.</b></p>	8а- 8б-	8а- 8б-	<p>Контрольная работа.          Подбор доказательных фактов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i>          Определяют проблему в</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие</p>	<p>Знают правила эвакуации населения в</p>

		8в- 8г-	8в- 8г-	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<p>учебной деятельности.</p> <p>Составляют план действий для решения проблемы.</p> <p>Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Прогнозируют возможный результат составление плана действий.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.</p> <p>Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Систематизируют информацию.</p>	<p>поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>случае возникновения пожара или иной ЧС.</p> <p>Умеют вызывать службы спасения.</p>
15	<b>Утечка газа.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Инструктаж перед Новогодними праздниками по профилактике терроризма и по ПБ.</p> <p>Правила поведения в местах массового скопления людей.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Подбор доказательных</p>	<p>Формулируют понятия.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.</p> <p>Владеют основами</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки</p>	<p>Определяют понятия: «чрезвычайные ситуации в быту».</p> <p>Знают алгоритм действий при появлении</p>

				<p>фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p>	<p>самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>запаха газа в квартире.</p> <p>Знают о последствиях отравления угарным газом.</p> <p>Знают алгоритм действий при пожаре.</p>
16	<b>Бытовая химия.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Урок освоения новых знаний</p> <p>Составление простого плана.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.</p> <p>Составляют план действий для решения проблемы.</p> <p>Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Прогнозируют возможный результат составления плана действий.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность</p>	<p>Определяют понятие: «бытовая химия».</p> <p>Знают правила безопасного использования бытовой химии и правила обращения с опасными веществами и растворами (ядохимикатам и, уксусной кислотой).</p> <p>Знают правила хранения в помещении опасных жидкостей; правила</p>



					<p>Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Формулируют понятия.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p>	<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>поведения с немаркированными ёмкостями.</p> <p>Знают, как оказывать первую помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами</p>
17	<p><b>Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД. Залив жилища. Электричество.</b></p>	<p>8а-</p> <p>8б-</p> <p>8в-</p> <p>8г-</p>	<p>8а-</p> <p>8б-</p> <p>8в-</p> <p>8г-</p>	<p>Инструктаж по ТБ на уроках ОБЖ и инструктаж по ПДД.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Знакомство с новыми понятиями курса.</p> <p>Творческая деятельность.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»</p>	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Работают в группах.</p> <p>Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к</p>	<p>Определяют понятия: «залив жилища», «опасное электричество».</p> <p>Умеют оказывать первую помощь при электротравмах.</p> <p>Знают правила дорожного движения для обучающихся в зимнее время и при гололеде.</p>

						саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	
18	<b>Инструктаж по ПБ. Разумная предосторожность. Как вести себя на улице.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Инструктаж по ПБ в быту, в школе, в местах массового скопления людей. Урок освоения новых знаний. Логическое изложение материала. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»	<i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.  Составляют план действий для решения проблемы.  Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.  Прогнозируют возможный результат составление плана действий.  Формулируют выводы.  <i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.  Выделяют главное и преобразовывают информацию.  Систематизируют информацию.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.  Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.  Определяют свои собственные возможности и позицию.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Определяют понятие: «разумная предосторожность».  Знают, как правильно выбрать место для отдыха, и какие места лучше избегать.  Осознают, что меры предосторожности в лифте и на лестнице нужны для безопасности человека. Знают алгоритм действий при нападении и о применении подручных предметов, для самообороны.  Знают

					<p>Формулируют понятия.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.</p>		<p>алгоритм действий при обнаружении пожара и экстренной эвакуации обучающихся из кабинетов.</p>
19	<p><b>Инструктаж по профилактике терроризма. Опасные игры.</b></p>	<p>8а- 8б- 8в- 8г-</p>	<p>8а- 8б- 8в- 8г-</p>	<p>Инструктаж по профилактике терроризма. Урок освоения новых знаний. Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в группах: работа с тексом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p>	<p>Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Определяют понятие: «опасные игры».</p> <p>Знают о местах, где играть запрещено.</p> <p>Знают о последствиях занятий экстремальными видами спорта и играми.</p> <p>Знают алгоритм действий при захвате в заложники.</p>
20	<p><b>Переломы.</b></p>	<p>8а- 8б- 8в- 8г-</p>	<p>8а- 8б- 8в- 8г-</p>	<p>Практическая работа на тренажерах «Глаша» и «Максим». Подбор доказательных фактов. Работа с тексом и иллюстрациями учебника.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.</p> <p>Составляют план действий для решения</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в</p>	<p>Умеют оказывать первую помощь при переломах.</p> <p>Умеют</p>

				<p>Работа в парах: составление алгоритма действий при различных переломах. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p>	<p>проблемы.</p> <p>Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.</p> <p>Прогнозируют возможный результат составление плана действий.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.</p> <p>Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Формулируют понятия.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.</p> <p>Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления</p>	<p>т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>вызывать службы спасения.</p>
--	--	--	--	---	--	---	----------------------------------

					осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.		
					Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.		
<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (бч.)</b>							
21	<b>Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Пятиминутка по ПДД: «Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Светоотражающие элементы».</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Активация использования новых понятий.</p> <p>Составление логической, хронологической, терминологической схемы ответа.</p> <p>Сравнительный анализ.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умеют контролировать свою деятельность в процессе достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Формулировать вопросы разного вида к</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Знают ядовитые растения нашей местности.</p> <p>Знают самые распространённые съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Излагают правила сбора грибов.</p> <p>Определяют порядок оказания первой помощи при отравлении.</p> <p>Знают, как переходить пешеходу на загородных</p>

					<p>тексту.</p> <p>Составлять логическую схему.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Уметь строить отношения с людьми и разрешать конфликты</p>		<p>дорогах.</p> <p>Умеют пользоваться «светоотражающими элементами».</p>
22	<b>Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Урок изучения нового материала</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Определяют правила поведения при встрече с опасными животными.</p> <p>Знают алгоритм действий при грозе в лесу.</p>	
23	<b>Водоём зимой и летом.</b>	8а- 8б-	8а- 8б-	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Логическое изложение материала.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Умеют планировать алгоритм ответа.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие</p>	<p>Определяют причины возникновения опасных</p>

		8в- 8г-	8в- 8г-	<p>Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа с тексом и иллюстрациями учебника. Работа в группах: анализ текста учебника.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умеют формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС техногенного характера; умение анализировать причины возникновения ЧС; умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС; умение характеризовать меры пожарной безопасности.</p>	<p>поступки.</p> <p>Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>ситуаций на воде.</p> <p>Знают о правилах поведения на водоемах зимой и летом.</p>
24	<b>Отдых на воде. ПДД: "Безопасность пассажиров в транспортном средстве"</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Обобщающий урок. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа с тексом и иллюстрациями учебника. Работа в группах: составление памятки для первоклассников. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь искать и выделять</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Понимают ценность здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Определяют свои собственные</p>	<p>Определяют экстремальные виды спорта на воде.</p> <p>Знают правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.</p> <p>Умеют</p>

					необходимую информацию в предложенных текстах.	возможности и позицию. Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	вызывать службу спасения по телефону. Знают правила для пассажиров.
25	<b>Контрольная работа. Как помочь тонущему человеку.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Пятиминутка по ПДД: «Безопасность пассажиров в транспортном средстве». Комбинированный урок. Работа на тренажере «Гоша». Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка».	<i>Регулятивные:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  <i>Коммуникативные:</i> умение понимать возможность различных позиций других людей	Определяют свои собственные возможности и позицию.  Учатся находить в себе признаки стресса.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Умеют оказывать первую помощь тонущему человеку.  Знают правила и технику проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.  Умеют оказывать первую помощь при утоплении.
26	<b>Как спастись, если провалился под лед?</b>	8а- 8б-	8а- 8б-	Практическая работа на тренажерах «Гоша» и «Максим».	отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в	Определяют свои собственные возможности и	Знают правила поведения на льду.



		8в- 8г-	8в- 8г-	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка». Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников.</p>	<p>общении и взаимодействии; умение формулировать собственное мнение и позицию; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного</p>	<p>позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Умеют оказывать первую помощь провалившемуся под лед.</p> <p>Знают способы как спасти человека провалившегося под лед.</p>
--	--	------------	------------	--	---	--	---

здоровья.

**Современный транспорт и безопасность (8ч.)**

27	<b>Транспорт в современном мире.</b>	8а-	8а-	Тестирование по ПДД, по ПБ.	<i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.	Аргументируют и оценивают свои и чужие поступки.	Знают об экологически безопасном автомобильном транспорте и альтернативном транспорте.  Определяют виды транспортных средств.
		8б-	8б-	Комбинированный урок. Логическое изложение материала.	Составляют план действий для решения проблемы.	Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.	
		8в-	8в-	Научная деятельность.	Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.	Определяют свои собственные возможности и позицию.	
		8г-	8г-	Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа в группах: анализ текста учебника. Работа с рубрикой «Вспомните» и «Это полезно знать!»	Прогнозируют возможный результат составления плана действий.  Формулируют выводы.  <i>Познавательные:</i> Формулируют суждения.  Усваивают правила построения тезисов и антитезисов.  Определяют понятия.  Читают и оценивают учебные тексты.	Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	
28	<b>Почему транспорт является источником опасности.</b>	8а-	8а-	Урок изучения нового материала.	<i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.  Владеют основами	Аргументируют и оценивают свои и чужие поступки.	Излагают причины и последствия ДТП.
		8б-	8б-	Логическое изложение материала.			
		8в-	8в-	Научная деятельность.			

		8г-	8г-	<p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника. составление плана</p> <p>Работа с рубрикой «Это полезно знать!»</p>	<p>самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Определяют направления повышения безопасности автомобильного транспорта.</p> <p>Знают, что нарушения правил дорожного движения – главная причина ДТП.</p>
29	<b>Опасные игры на дорогах.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Логическое изложение материала.</p> <p>Научная деятельность.</p> <p>Подбор доказательных фактов.</p> <p>Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Определяют проблему в учебной деятельности.</p> <p>Составляют план действий для решения проблемы.</p> <p>Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Учатся находить в себе признаки стресса.</p> <p>Сформирована</p>	<p>Определяют виды опасных игр.</p> <p>Знают о последствиях игр на дорогах.</p> <p>Знают как себя вести при ДТП.</p> <p>Умеют</p>

				<p>«Это полезно знать!»</p>	<p>Прогнозируют возможный результат составление плана действий.</p> <p>Формулируют выводы.</p> <p><i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.</p> <p>Выделяют главное и преобразовывают информацию.</p> <p>Систематизируют информацию.</p> <p>Формулируют понятия.</p> <p>Используют разные формы преобразования информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.</p> <p>Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение</p>	<p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>оказывать первую помощь пострадавшим при ДТП.</p>
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--

					(в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.		
30	<b>Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Инструктаж перед майскими праздниками по профилактике терроризма и по ПБ. Урок освоения новых знаний Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа в группах: работа с текстом и иллюстрациями учебника.	<i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.  Составляют план действий для решения проблемы.  Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.  Прогнозируют возможный результат составление плана действий.  Формулируют выводы.  <i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.  Выделяют главное и преобразовывают информацию.  Систематизируют информацию.  Формулируют понятия.  Используют разные	Определяют свои собственные возможности и позицию.  Учатся находить в себе признаки стресса.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Определяют метро как транспорт повышенной опасности.  Знают как себя вести в метро, на эскалаторе, в вагоне поезда.  Знают алгоритм действий при ЧС в метро.  Знают о мерах предосторожности в местах массового скопления людей.  Знают алгоритм действий при ЧС.

31	<b>Авиационный транспорт.</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Урок изучения нового материала. Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» и «Это полезно знать!»	<p>формы преобразования информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.</p> <p>Владеют основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.</p> <p>Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.</p> <p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p> <p>Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.</p>	<p>Знают правила поведения на борту, в том числе и в нестандартных ситуациях.</p> <p>Определяют порядок выполнения при аварийной посадке.</p> <p>Знают способы подачи сигналов бедствия.</p>
32	<b>Железнодорожный транспорт. ПДД: «Безопасное поведение детей на объектах железнодорожного</b>	8а- 8б- 8в-	8а- 8б- 8в-	Урок изучения нового материала. Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных	<p><i>Регулятивные:</i> Определяют проблему в учебной деятельности.</p> <p>Составляют план действий для решения</p>	<p>Определяют свои собственные возможности и позицию.</p>	<p>Определяют особенности железнодорожного транспорта.</p> <p>Знают как себя</p>

	<b>транспорт».</b>	8г-	8г-	фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»	проблемы.  Умеют самостоятельно определять цели своего обучения.  Прогнозируют возможный результат составление плана действий.  Формулируют выводы.  <i>Познавательные:</i> Строят доказательства и объяснения.  Выделяют главное и преобразовывают информацию.	Учатся находить в себе признаки стресса.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	вести при крушении поезда и пожаре в вагоне.  Знают о последствиях опасной «забавы» как зацепинг.  Знают правила безопасного поведения вблизи железнодорожных путей.
33	<b>Итоговая контрольная работа. Террористические акты на транспорте</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Комбинированный урок. Логическое изложение материала. Научная деятельность. Подбор доказательных фактов. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с рубрикой «Это полезно знать!»	Систематизируют информацию.  Формулируют понятия.  Используют разные формы преобразования информации.  <i>Коммуникативные:</i> Работают в группах.  Владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Определяют свои собственные возможности и позицию.  Учатся находить в себе признаки стресса.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	Знают алгоритм действий при угрозе террористического акта.  Определяют виды ЧС в транспорте.

					осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	полученных знаний.	
34	<b>Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл. ПДД: «Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.»</b>	8а- 8б- 8в- 8г-	8а- 8б- 8в- 8г-	Обобщающий урок. Работа в группах: подготовка вопросов по изученному разделу для одноклассников. Заслушать сообщения одноклассников по теме: «Самовоспитание – путь к личной безопасности.»	Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.	Аргументировано оценивают свои и чужие поступки.  Выбирают, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, и выбирают ответственность за свой выбор.  Определяют свои собственные возможности и позицию.  Сформирована готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе полученных знаний.	Знают правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Безопасное передвижение на роликах.
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	34	34				