

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 12»

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол от 17.05.2021 №8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 12»
_____ О.А. Лещинская
приказ от 18.06.2021 №824/01-13

Копия верна

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МБОУ «СШ № 12»
протокол от 31.05.2021 №5

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ
«Югра многоликая, делами великая»
для обучающихся 5-11 классов
общеобразовательных организаций**

Автор-составитель:
Конькова Елена Леонидовна,
учитель географии, первой
квалификационной категории

г. Нижневартовск,
2021 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общая характеристика рабочей программы учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая»

Рабочая программа учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций (далее – рабочая программа учебного курса) разработана с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования третьего поколения (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) и Концепции развития географического образования в Российской Федерации (далее – Концепция).

ФГОС третьего поколения основан на выявленных потребностях государства, общества, семьи, личности. Учебные учреждения, обязаны подготавливать таких выпускников, которые принесут существенную пользу экономике, промышленности, целостному развитию страны. Можно сказать, что в руках педагогов находится будущее России. И важное качество, которое должно воспитываться в детях с малых лет – это патриотизм, ввиду этого в образовательные программы обязательно включается региональный компонент. Это также является особенностью образования нового поколения.

Содержание рабочей программы учитывает специфические условия Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основывается на содержании учебного предмета «География» и выполняет структурирующую и междисциплинарно - интегрирующую роль в системе естественнонаучного и гуманитарного образования. Главное при реализации программы - организовать самостоятельную работу учащихся, направленную на глубокое осмысление регионального содержания.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета;
- организационно-планирующую – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В рабочей программе представлено описание воспитательного потенциала курса и методики его реализации. Содержание программы отражает состояние науки и её взаимосвязи с решением актуальных проблем общества. В ней учтена интеграция географии с другими школьными дисциплинами, преподаваемыми на ступени основного общего и среднего общего образования. Основой построения содержания рабочей программы является реализация краеведческого подхода, основанного на практикоориентированном обучении за счёт выполнения практических работ. Ведущей методической идеей рабочей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения и формирования ключевых компетенций обучающихся. Рабочая программа определяет содержание и структуру регионального компонента школьной географии в 5–11 классах.

Рабочая программа предназначена, в том числе для сетевой реализации во взаимодействии с заинтересованными партнерами из числа общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

2. Общие цели преподавания учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая»

География является одной из основополагающих дисциплин, служащих для формирования национальной идентичности человека. Для гражданина России географические знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением его территории, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также

традиционно сложившейся ресурсной ориентацией экономики. Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения общегосударственных и региональных проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и другие).

Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного и муниципального управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.

- должный уровень образования и воспитания молодёжи, формирование у неё понятий гражданственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности, экологической культуры.

Целями изучения учебного курса по географии «Югра многоликая, делами великая» являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий Ханты - Мансийского автономного округа – Югры (далее – ХМАО – Югры); о своей малой родине – родного края во всём его разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на разных территориальных уровнях: глобальном, региональном и местном;

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей малой родине, своей стране, толерантного отношения к представителям других рас, народов, конфессий; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основой современной системы преподавания географии в школе являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий. Используемые практико - ориентированные технологии (в том числе, базовые для географии геоинформационные и дистанционные), основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющие обучить ключевым умениям и навыкам, таким как: проведение опытов, многофакторный анализ, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, «зелёной экономики», позволят достичь как глобальных целей географического образования, так и частных. Этот процесс основан на раскрытии идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами географии. Достижение какого-либо из уровней подготовки не должно препятствовать

индивидуализации обучения и закрывать возможности продолжения образования на более высоком уровне или изменения профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

- демонстрация тесной взаимосвязи между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения региона в стране и мире через характеристику всех компонентов его природы и крупных районов до локального (местного) уровня;
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных проблем;
- показ роли человека в возникновении и решении проблемы взаимодействия природы и общества.

Главными задачами курса по географии «Югра многоликая, делами великая» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;
- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

3. Общая характеристика курса по географии «Югра многоликая, делами великая»:

- отражение в структуре и содержании требований ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, России и родного края;
- в основу содержания курса положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества;
- изучение курса позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о родном крае;
- курс знакомит обучающихся с территориальным (региональным) подходом к изучению географии родного края как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы;
- содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве;
- педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ курса позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества;
- изучение курса направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ (региона проживания);
- отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание курса в 5–11 классах структурировано по блокам: «Мой край - Югра», «Знай родной край!», «Диалог культур Югры», «Моя Югра. Природа и люди», «Экономика Югры», «Экология Югры» и «Югра – настоящее и будущее».

Блок «Мой край – Югра» (5 класс) посвящён изучению истории открытия и изучения субъекта РФ. Раздел курса знакомит обучающихся с особенностями географического положения родного края, учит ориентироваться на местности своего населенного пункта.

Блок «Знай родной край!» (6 класс) посвящен изучению живой и не живой природы родного края.

Блок «Диалог культур Югры» (7 класс) знакомит обучающихся с коренными малочисленными народами малой Родины, их традициями, бытом, культурой.

Блок «Моя Югра. Природа и люди» (8 класс) знакомит обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, спецификой его природы и населением родного края.

В блоке «Экономика Югры» (9 класс) обучающиеся изучают особенности развития отраслевой структуры и территориальной организации хозяйства ХМАО – Югры.

Блок «Экология Югры» (10 класс) посвящен изучению взаимодействия природы и общества.

Блок «Югра – настоящее и будущее» (11 класс) расширяет возможности для обзора сферы профессиональной деятельности в ХМАО - Югре.

II. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Особенностями курса по географии «Югра многолика, делами великая» является изучение регионального компонента с 5 по 11 классы.

Отбор часовой нагрузки, форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости курса, а также возможностей образовательной организации.

Распределение учебной нагрузки при изучении курса:

- 3 часа в год в 5 классе;
- 4 часа в в год в 6 классе;
- 3 часа в год в 7 классе;
- 7 часов в год в 8 классе;
- 4 часа в год в 9 классе;
- 3 часа в год в 10 классе;
- 3 часа в год в 11 классе.

Всего: 27 часов.

При этом изучение курса возможно, как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности:

- урок в рамках основной сетки расписания по учебному предмету «География»;
- внеурочное занятие в рамках проведения факультатива, кружка.

Важнейшей особенностью географического образования является система практических занятий и организации исследовательской и проектной деятельности. Курсом предусмотрено выполнение на каждом уроке парктико-ориентированных заданий, мини исследований и выполнение проектных работ.

Особое место на уроке отведено таким новым формам работы, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты в сети Интернет, в том числе краеведческие, добровольческие, волонтерские и особенно в социальных сетях, профессиональные географические интернет-сообщества и сетевые структуры. Новые формы урочной и внеурочной деятельности, должны сопровождаться воссозданием наиболее действенных из традиционных форм работы со школьниками – проведение виртуальных экскурсий и походов, организация соревнований, развитие и поддержка олимпиадного движения, проведение интеллектуальных турниров, квестов. Содержание курса в основной и средней школе является базой для изучения общих географических закономерностей, законов, теорий применительно к территории родного края. Таким образом, курс «Югра многолика, делами великая» – это важное звено в системе непрерывного географического образования. Он является основой для познания малой родины.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной и средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжение образования и самообразования, осознанное планирование своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе

досугового, подготовка к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Универсальные учебные действия

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства, ресурсы для решения задачи, достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса «Югра многоликая, делами великая» являются логическим продолжением и частью общих предметных результатов изучения курса «География», представлены в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным

учебным материалом ожидается от выпускника. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Оценка достижения планируемых результатов этого блока ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации; ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов; расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/ или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения родного края;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры родного края; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, в том числе в пределах родного края;
- оценивать воздействие географического положения родного края и его отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы родного края и его отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей родного края;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий родного края;
- использовать знания об особенностях компонентов природы родного края и его отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий родного края для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения родного края и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения родного края, половозрастную структуру, особенности размещения населения по его территории, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения родного края для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуры хозяйства родного края;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики родного края для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства родного края на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по его территории;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения родного края с общероссийскими, мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- оценивать место и роль родного края в хозяйстве страны.

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях родного края;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно- популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для территории родного края;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально- экономическими факторами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата родного края;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения родного края, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства родного края;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства родного края;
- объяснять возможности родного края в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития родного края.

Система оценивания образовательных результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку

достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Критерии оценивания предметных результатов по географии:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводов из наблюдений и опытов; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошо знает карты и использует их, верно решает географические задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины; в основном правильно даёт определения понятий и использует научные термины; наличие неточностей в изложении географического материала. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематично, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Географический диктант

«5»: выполнил все задания правильно

«4»: выполнил все задания с 1-2 ошибками

«3»: часто ошибался, выполнил правильно только половину задания

«2»: почти ничего не смог выполнить правильно

«1»: нет ответа

Тестовое задание

«5»: 80 – 100 % от общего числа баллов

«4»: 70 - 79 %

«3»: 50 - 69 %

«2»: менее 50%

«1»: нет ответа

Самостоятельная работа в тетради с использованием учебника

Предлагается 3 задания. 2 задания обязательной части, 1 повышенной сложности

«5»: выполнил все задания

«4»: выполнил обязательную часть заданий

«3»: правильно выполнил только половину обязательной части заданий

«2»: в каждом задании много ошибок (больше, чем правильных ответов)

«1»: нет ответа

Работа учащихся в группе

1. Умение распределить работу в команде

2. Умение выслушать друг друга

3. Согласованность действий

4. Правильность и полнота выступлений

5 Активность

Каждый пункт оценивается отдельно в баллах.

Показатели оценивания самостоятельных и практических работ

Все практические работы должны быть оценены. Оценка за практические работы является показателем качества усвоения материала, подводит итог изучению темы курса. Оценка ставится за умение применять знания на практике. Оценки «2» за практические работы в журнал не выставляются. Учитель выясняет, с какими проблемами столкнулись

ученики при выполнении практической работы, и предлагает выполнить задание ещё раз.

Нормы оценивания практических работ

Оценка	Нормы оценок
5	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
4	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
3	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении
2	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

Показатели оценивания самостоятельных работ

№	Показатели
1	Точность употребления научных терминов
2	Полнота и правильность ответа
3	Системность, логичность построения ответа
4	Самостоятельность ответа, самостоятельные выводы
5	Своевременное обращение к карте, другим источникам информации, рациональное их использование
6	Нахождение, сравнение, сопоставления фактов из повседневной жизни

Оценка отражает с достаточной полнотой и объективностью качество знаний и умений, которые носят относительно завершённый характер. В большей степени оцениваются умения, лежащие в основе учебной деятельности ученика. Умение определяется как способность личности к эффективному выполнению определенной деятельности на основе имеющихся знаний в измененных или новых условиях.

Формы контроля и оценивания проектной деятельности

Проектная деятельность учащихся может быть индивидуальной и групповой. Проект предполагает учащимся следующие возможности самоопределения, как например, выбор:

- Объекта изучения;
- Форм и видов текущих и итоговых отчётов;
- Тему и форму представления проектов.

Достижения учащихся в процессе работы над проектом оцениваются по рейтингу. Итоговые результаты индивидуального рейтинга учащихся заносятся в портфолио. Обучающиеся достигают реального, конкретного результата, что позволяет пережить школьникам ситуацию успеха, самореализации. Ученик открывает мир для себя- себя в этом мире. В ходе выполнения проекта происходит формирование личностных компетенций. Работа над проектом даёт возможность ученикам проявить себя, раскрыть свои таланты, действовать самостоятельно, получать результаты, воспитывать ответственность и трудолюбие. Завершенность проекта формирует у ребёнка способность видеть собственные действия со стороны.

Деятельностный подход положен в основу Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Задачей обучения является формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности и способствующих развитию ключевых компетентностей и предметных компетенций. Ученик в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. научиться осуществлять деятельность.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание курса «Югра многоликая, делами великая» в рамках учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего и среднего общего образования по географии отражает

комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Изучение курса в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Тема 1. История образования Югры

История освоения и заселения территории родного края в XI–XVI вв. История освоения и заселения территории родного края в XVII–XVIII вв. История освоения и заселения территории родного края в XIX–XXI вв.

Тема 2. Мой край – Югра

Особенности географического положения родного края. Географические объекты, характеризующие географическое положение родного края. Сравнение географического положения и размеры территории родного края с географическим положением и размерами территорий других субъектов и государств.

Тема 3. Ориентирование на местности с помощью карты своего населенного пункта

План местности своего населенного пункта. Ориентирование по плану местности: направление сторон горизонта, расстояние, масштаб, азимут.

Тема 4. Рельеф ХМАО – Югры.

Полезные ископаемые округа. Рельеф и полезные ископаемые родного края. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края

Тема 5. Внутренние воды ХМАО – Югры.

Внутренние воды родного края. Разнообразие внутренних вод родного края.

Тема 6. Климат ХМАО – Югры. Климат и человек.

Климат родного края. Человек и климат. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Неблагоприятные и опасные климатические явления.

Тема 7. Живая природа ХМАО.

Растительный и животный мир родного края. Разнообразие растительного и животного мира родного края.

Тема 8. Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Занятия.

Коренные и малочисленные народы родного края. История возникновения. Природосообразный образ жизни коренного населения родного края. Традиционные занятия.

Тема 9. Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Традиционная одежда и обувь.

Особенности традиционной одежды, обуви коренных малочисленных народов родного края. Быт народов севера.

Тема 10. Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Культура и традиции.

Отражение образа жизни коренного населения в народном эпосе. Традиции и культура народов севера.

Тема 11. Особенности физико-географического положения ХМАО-Югры.

Характеристика географического положения родного края. Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края.

Тема 12. Национальный состав ХМАО – Югры.

Население родного края. Этнический состав населения родного края. Разнообразие этнического состава населения родного края. Религии народов родного края.

Тема 13. Динамика населения ХМАО – Югры.

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения родного края. Миграции населения в родном крае. Особенности географии рынка труда

родного края. Географические особенности размещения населения родного края. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.

Тема 14. Особенности рельефа округа. Богатство недр ХМАО – Югры.

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории родного края. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края.

Тема 15. Климатические особенности территории ХМАО-Югры.

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Тема 16. Особенности внутренних вод ХМАО – Югры.

Внутренние воды родного края. Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края.

Тема 17. Природные комплексы ХМАО – Югры.

Природно-территориальные комплексы родного края. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Тема 18. Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Югры.

Экономико-географическое и политико-географическое положение родного края. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 19. Экономическое районирование ХМАО-Югры. Знакомство с профессиями.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития хозяйства родного края. Экономико-географическое районирование. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Исторические особенности формирования хозяйства родного края. Проблемы экономического развития родного края. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Профессии связанные с главными отраслями хозяйства родного края.

Тема 20. Специализация АПК Югры.

Агропромышленный комплекс. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения животноводства. Проблемы и перспективы развития комплекса.

Тема 21. Внешние экономические связи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве родного края и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Родной край в современной России (место родного края в России по уровню экономического развития, участие в федеральных проектах и программах). Родной край в общероссийском хозяйстве (главные внутрироссийские и внешнеэкономические партнёры родного края, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).

Тема 22. Состояние окружающей среды ХМАО-Югры под влиянием антропогенных факторов. Экологические проблемы родного края

Тема 23. Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов ХМАО-Югры.

Природопользование и охрана природы родного края. Природопользование на территории родного края. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов родного края.

Тема 24. Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры.

Особо охраняемые природные территории родного края.

Тема 25. Уникальные объекты Югры.

Достопримечательности городов родного края. Рекреационные ресурсы. Туризм.

Тема 26. Знаменитые люди Югры.

Знаменитые люди творчества, спорта, медицины, отраслей народного хозяйства родного края. Вклад в развитие родного края.

Тема 27. Востребованные профессии ХМАО-Югры.

Родной край в современной России. Рынок труда. Рейтинг профессий родного края.

Примерные темы практических, проектных и исследовательских работ.

1. Заполнение хронологической таблицы «История образования Югры».
2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту.
3. Определение направления, расстояния, азимута географических объектов на карте города родного края.
4. Описание горных пород родного края по плану.
5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа и основных месторождений родного края на контурную карту.
6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края.
7. Описание реки родного края по плану.
8. Составление причинно-следственных связей: рельеф, климат, внутренние воды родного края.
9. Изготовление из бумаги короба.
10. Создание презентационных материалов по теме «Особенности приспособления ханты и манси к жизни в суровых природных условиях».
11. Изготовление народной хантыйской куклы Акань.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту; составление круговой или столбиковой диаграммы «Величина территории ХМАО-Югры в сравнении с другими субъектами РФ».
13. Составление причинно-следственных связей: тектоническая структура, рельеф, полезные ископаемые родного края.
14. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории родного края.
15. Распределение количества осадков по территории родного края, работа с климатограммами, розой ветров.
16. Составление прогноза изменения климата родного края в связи с изменением рельефа и движения воздушных масс.
17. Определение падения и уклона главной реки родного края.
18. Определение источников питания и режим рек родного края.
19. Описание природного комплекса родного края.
20. Создание презентационных материалов «Характеристика национально-культурных особенностей народа родного края».
21. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края.

22. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
23. Определение особенностей размещения народов на территории родного края.
24. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях родного края.
25. Оценивание демографической ситуации родного края и отдельных его территорий.
26. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях родного края.
27. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
28. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных районов родного края.
29. Оценивание уровня урбанизации отдельных районов родного края.
30. Описание по плану экономико-географического положения родного края.
31. Составление причинно-следственных связей: природные ресурсы, отрасли народного хозяйства.
32. Сравнение двух и более экономических районов родного края по заданным характеристикам.
33. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства родного края.
34. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи родного края с другими субъектами РФ и государствами мира.
35. Работа с картографическими источниками: нанесение основных транспортных магистралей и основных транспортных узлов на контурную карту родного края.
36. Создание презентационных материалов об экологическом состоянии природных компонентов родного края.
37. Написание эссе «Моя гражданская позиция, почему важно проводить мероприятия по защите окружающей среды».
38. Создание презентации/ брошюры/ листовки по пропаганде защиты окружающей среды.
40. Решение экологических задач.
39. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования на территории родного края.
40. Создание презентационных материалов об особо охраняемых природных территориях и их особенностях в пределах родного края.
41. Работа с картографическими источниками: нанесение особо охраняемых природных территорий родного края на контурную карту.
42. Создание презентационных материалов об уникальных объектах родного края.
43. Составление туристического маршрута по родному краю.
44. Создание проекта «Знаменитые люди Югры».
45. Проведение социологического опроса среди друзей, родственников на тему: «Лучшая профессия», обработка его и презентация.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела	Название раздела образовательной программы по географии	№ п/п темы	Тема урока курса «Югра многолика, делами великая»	Кол-во часов	
				теория	практика
Тематическое планирование (5 класс) «Мой край – Югра»					
2.	На кокой Земле мы живем	1.	История образования Югры	0,5	0,5
		2.	Мой край – Югра	0,5	0,5
4.	План и карта	3.	Ориентирование на	0,5	0,5

			местности с помощью карты своего населенного пункта		
Итого: 3 часа				1,5	1,5
Тематическое планирование (6 класс) «Знай родной край!»					
2.	Литосфера	4.	Рельеф ХМАО – Югры. Полезные ископаемые округа	0,5	0,5
3.	Гидросфера	5.	Внутренние воды ХМАО – Югры	0,5	0,5
4.	Атмосфера	6.	Климат ХМАО – Югры. Климат и человек	0,5	0,5
5.	Биосфера	7.	Живая природа ХМАО	0,5	0,5
Итого: 4 часа				2	2
Тематическое планирование (7 класс) «Диалог культур Югры»					
2.	Население Земли	8.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Занятия	0,5	0,5
		9.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Традиционная одежда и обувь	0,5	0,5
		10.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Культура и традиции	0,5	0,5
Итого: 3 часа				1,5	1,5
Тематическое планирование (8 класс) «Моя Югра. Природа и люди»					
2.	Россия в мире	11.	Особенности физико-географического положения ХМАО-Югры	0,5	0,5
	Население России	12.	Национальный состав ХМАО – Югры	0,5	0,5
		13.	Динамика населения ХМАО – Югры	0,5	0,5
3.	Особенности природы России	14.	Особенности рельефа округа. Богатство недр ХМАО – Югры	0,5	0,5
		15.	Климатические особенности территории ХМАО-Югры	0,5	0,5
		16.	Особенности внутренних вод ХМАО – Югры	0,5	0,5
4.	Природные комплексы России	17.	Природные комплексы ХМАО – Югры	0,5	0,5
Итого: 7 часов				3,5	3,5
Тематическое планирование (9 класс) «Экономика Югры»					
3.	Общая характеристика хозяйства России	18.	Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала Югры	0,5	0,5
4.	Промышленность России	19.	Экономическое районирование ХМАО-Югры. Знакомство с профессиями	0,5	0,5
5.	Агропромышленный комплекс России	20.	Специализация АПК Югры	0,5	0,5

8.	Россия в мире	21.	Внешние экономические связи Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	0,5	0,5
Итого: 6 часа				3	3
Тематическое планирование (10 класс) «Экология Югры»					
2.	Природа и человек в современном мире	22.	Состояние окружающей среды ХМАО-Югры под влиянием антропогенных факторов	0,5	0,5
		23.	Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов ХМАО-Югры	0,5	0,5
		24.	Особо охраняемые природные территории ХМАО-Югры	0,5	0,5
Итого: 3 часа				1,5	1,5
Тематическое планирование (11 класс) «Югра-настоящее и будущее»					
1.	Введение	25.	Уникальные объекты Югры	0,5	0,5
		26.	Знаменитые люди Югры	0,5	0,5
		27.	Востребованные профессии ХМАО-Югры	0,5	0,5
Итого: 3 часа				1,5	1,5
Всего часов: 27 часов				13,5	13,5

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество на кабинет (в символической форме — Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса), Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся), П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
		Основная школа
1	2	3
1	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии	Д
2	Федеральный государственный образовательный стандарт полного среднего образования по географии	Д
3	Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 189 с.	Д
4	Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 9 класс. – М.: Дрофа, 2020 г. Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2020 г.	К

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
		Основная школа
1	2	3
	<i>Библиотечный фонд</i>	
	<i>Учебники и учебные пособия</i>	
5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 8-е изд. – М. :Просвещение, 2019. – 191 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 8-е изд. – М. :Просвещение, 2021. – 256 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 255 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций - /А.И.Алексеева и др. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 239 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).	К
9	Максаковский В.П. География.10-11 классы: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень/ В.П.Максаковский.- 29-е изд.,перераб. – М.: Просвещение, 2019.- 416с.	К
10	Бакулин В.В. и др. География Ханты-Мансийского автономного округа: Учебное пособие для 8-9 классов. – / В.В.Бакулина и др. - М. : Экопрос, 1996. – 224 с.	К
	<i>Дидактические материалы</i>	
11	Методические рекомендации по начальному курсу географии	Д
12	Методические рекомендации по курсу «Материки, океаны, народы, страны»	Д
13	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д
14	Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира	
	<i>Определители</i>	
15	Малый атлас руководящих ископаемых	Ф
16	Определитель минералов и горных пород для школьников	Ф
	<i>Печатные пособия</i>	
	<i>Таблицы</i>	
17	Ориентирование на местности	Д
18	Способы добычи полезных ископаемых	Д
19	Климат России	Д
20	Основные зональные типы почв России	Д
21	План и карта	Д
22	Полезные ископаемые и их использование	Д
23	Рельеф и геологическое строение Земли	Д
24	Таблицы по охране природы	Д
	<i>Портреты</i>	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
		Основная школа
1	2	3
25	Набор «Путешественники»	Д
26	Набор «Ученые-географы»	Д
	<i>Карты мира</i>	
27	Важнейшие культурные растения	Д
28	Великие географические открытия	Д
29	Внешние экономические связи	
30	Глобальные проблемы человечества	
	<i>Карты России</i>	
31	Агроклиматические ресурсы	Д
32	Агропромышленный комплекс	Д
33	Административная	Д
34	Водные ресурсы	Д
35	Геологическая	Д
36	Западная Сибирь (комплексная карта)	Д
37	Западная Сибирь (физическая карта)	Д
38	Земельные ресурсы	Д
39	Климатическая	Д
40	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность	Д
41	Народы	Д
42	Плотность населения	Д
43	Почвенная	Д
44	Природные зоны и биологические ресурсы	Д
45	Растительности	Д
46	Социально-экономическая	Д
47	Тектоника и минеральные ресурсы	Д
48	Топливная промышленность	Д
49	Транспорт	Д
50	Физическая	Д
51	Химическая промышленность	Д
52	Экологические проблемы	Д
53	Электроэнергетика	Д
	<i>Альбомы демонстрационного и раздаточного материала</i>	
54	Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	Ф
	<i>Информационно-коммуникационные средства</i>	
	<i>Мультимедийные обучающие программы</i>	
55	Начальный курс географии	Д/П
56	География 7 класс. Материки, океаны, народы и страны	Д/П
57	География 8 класс. Россия: природа и население	Д/П
58	География 9 класс. Россия: хозяйство и регионы	Д/П
59	География 10 класс. Экономическая и социальная география мира	
60	Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии	Д
61	Учебная геоинформационная система	Д/П
62	География 6-10 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Республиканская мультимедиацентр, 2005.	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во
		Основная школа
1	2	3
63	Репетитор по географии Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий», 2006	
64	ХМАО-ЮГРА электронный атлас «люби и знай свой край родной». ООО «Сибпромкомплекс», 2004.	
	<i>Технические средства обучения</i>	
65	Мультимедийный компьютер	Д
66	Средства телекоммуникации	Д
67	Мультимедиапроектор	Д
68	Экран (навесной)	Д
69	Принтер лазерный	Д
70	Проектор 3-D	Д
71	3-D очки	
72	Интерактивный глобус	Д
73	Мобильная метеостанция	Д
74	Колонки компьютерные	Д
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
	<i>Видеофильмы и видеоклипы</i>	
75	Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность	Д
76	Памятники природы	Д
77	Видеофильм о русских ученых-географах	Д
78	Наша живая планета	Д
79	Уроки из космоса. Ожившая карта	Д
80	Реки России	Д
81	Опасные природные явления	Д
82	Заповедные территории России	Д
83	Глобальные проблемы человечества	
	<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	
	<i>Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)</i>	
84	Компас ученический	Ф
85	Набор условных знаков для учебных топографических карт	Д
86	Магнитная доска для статичных пособий	Д
	<i>Натуральные объекты</i>	
	<i>Коллекции</i>	
87	Коллекция горных пород и минералов	Д
88	Коллекция полезных ископаемых различных типов	П
89	Коллекция по нефти и нефтепродуктам	
90	Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов	Ф
	<i>Гербарии</i>	
91	Гербарий растений природных зон России	П
92	Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России	
	<i>Специализированная учебная мебель</i>	
93	Аудиторная доска с магнитной поверхностью	Д
94	Картохранилище	Д

**VII. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ
«ЮГРА МНОГОЛИКАЯ, ДЕЛАМИ ВЕЛИКАЯ»**

Блок «Мой край – Югра» (5 класс)

Раздел образовательной программы по географии (5 класс)								
№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные
На какой Земле мы живем								
1.	История образования Югры		0,5	0,5	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о истории образования Югры. Заполнить хронологическую таблицу «История образования Югры».	умение подготавливать частей сообщения (мотивации презентации) о преобразовывать выдающихся выполнения путешественниках, о география современных курса исследованиях отношении родного горизонта края	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей достижения цели или свою отсутствия наиболее планируемого изучения результата; находить в последовательность тексте крупными требуемую нести	формирование географическое ответственного моральные отношения к самореализации учению, фотоизображения уважительного деятельности отношения к научиться труду, морали наличие научиться опыта учебных участия в задач социально включённость значимом точки труде; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

							информацию	
2.	Мой край – Югра		0,5	0,5	Выявить особенности географического положения Югры. Работа с картографическим и источниками: нанести особенности географического положения родного края на контурную карту. Сравнить географическое положение и размеры территории Югры с географическим положением и размерами территорий других субъектов и государств.	умение ориентироваться в программе источниках круга географической явлений информации (может картографическое, зрения общероссийскими текстовые, природных видео): образовании находить и видов извлекать отбор необходимую данного информацию; решения определять и положения сравнивать творческого качественные и конце количественные края показатели, источниках характеризующие занятия географические приборы объекты, урока процессы и помощи явления, природе их таких положение в схем пространстве мира по отечества географическим осуществляться картам	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; организовывать информацию учебное должна взаимодействие в успешного группе (образовательного определять специфику общие структуры цели, последствия распределять учитывает роли, работы договариваться человечества друг с определяющие другом и т. д.)	формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активного человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россия диалог с высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания; формирование географическое ответственного моральное отношения к самореализации учению, фотоизображения

						шаги разного правила содержания и отношения другим заполнять источникам		уважительного деятельности отношения к научиться труду, морали наличие научиться опыта учебных участия в задач социально включённость значимом точки труде
План и карта								
3.	Ориентирование на местности с помощью карты своего населенного пункта		0,5	0,5	Обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» на примере своего населенного пункта. Проверить умение использовать полученные знания на практике. Продолжить формировать понимание о том, что карта - это язык географии.	умение расширяющих ориентироваться показателями при качественные помощи процессы компаса, собственные определять государств стороны длительной горизонта, регламент использовать силы компас выполнять для географических определения всех азимута	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей достижения цели или свою отсутствия наиболее планируемого изучения результата; организовывать информацию учебное должна взаимодействие в успешного группе (образовательного	формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активного человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россии диалог с высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания;

							определять специфику общие структуры цели, последствия распределять учитывает роли, работы договариваться человечества друг с определяющие другом и т. д.)	формирование географическое ответственного моральные отношения к самореализации учению, фотоизображения уважительного деятельности отношения к научиться труду, морали наличие научиться опыта учебных участия в задач социально включённость значимом точки труде
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Блок «Знай родной край» (6 класс)

Раздел образовательной программы по географии (6 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные
Литосфера								
1.	Рельеф ХМАО – Югры. Полезные ископаемые округа		0,5	0,5	Выявить особенности строения земной коры на территории округа, современное развитие рельефа. Показать формы	умение давать факторов характеристику затруднения рельефа самопроверка своей схемы местности; умений выдвигать гипотезы о знаниях связях и требований	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества	формирование географическое ответственного моральные отношения к самореализации учению, фотоизображения уважительного деятельности

					<p>рельефа на карте округа. Выявить закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых округа. Описать горные породы родного края по плану. Выявить взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых родного края</p>	<p>закономерностях данных событий, направленного процессов, основе объектов, научно происходящих в информацией географической задаче оболочке</p>	<p>возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей достижения цели или свою отсутствия наиболее планируемого изучения результат</p>	<p>отношения к научиться труду, морали наличие научиться опыта учебных участия в задач социально включённость значимом точки труде; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
Гидросфера								
2.	Внутренние воды ХМАО – Югры		0,5	0,5	<p>Выявить особенности размещения главных речных систем Югры; происхождения озер; роль болот в режиме рек; Сравнить водные ресурсы территории Югры с водными ресурсами территорий</p>	<p>умений умение выдвигать обучения гипотезы о знаний связях и требований закономерностях данных событий, направленного процессов, основе объектов, научно происходящих в информацией географической задаче оболочке</p>	<p>умение объединять населения предметы и фиксировать явления в родного группы здорового по источниками определенным процессе признакам, человечества сравнивать, географической классифицировать и видов обобщать снимки факты и умений</p>	<p>формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активному человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных</p>

					других субъектов и государств. Описать реку родного края по плану.		явления; выявлять и края называть глобальном причины приобщение события, хозяйства явления, в способности том психологические числе обучающемуся возможные/развития наиболее объекты вероятные круга причины, отношению возможные потребностей последствия окружающей заданной изучение причины, карту самостоятельно хозяйства осуществляя географическим причинно-продолжительности следственный применять анализ	позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россии диалог с высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Атмосфера								
3.	Климат ХМАО – Югры. Климат и человек		0,5	0,5	Выявить особенности климата Югры. Сравнивая, делать выводы о причинах сходства и различий климата городов Санкт-	умение устанавливать формирование черты курса сходства и причинно различия использования особенностей края природы и форме населения, учебных материальной и	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества	формированиемежду ценности семинара здорового и части безопасного родного образа оптимальной жизни; обосновывать интериоризация выделять правил экономики

					<p>Петербурга и Нижневартовска. Самостоятельно определить и классифицировать неблагоприятные и опасные климатические природные явления и их влияние на жизнь и здоровье человека. Составить причинно-следственную связь: рельеф, климат, внутренние воды родного края</p>	<p>перспективы духовной культуры структура родного края; самостоятельно себя адаптации технологии человека к сформированности разным природным территории условиям; описывать географические погоду потоков своей организации местности; оценивать индивидуализации положительные и социального негативные решения последствия педагогом глобальных изменений отдельных климата концепции для различать территории определять родного познавательного края</p>	<p>возможностей; организовывать информацию учебное должно взаимодействие в успешного группе (образовательного определять специфику общие структуры цели, последствия распределять учитывает роли, работы договариваться человечества друг с определяющие другом и т. д.); целенаправленно проектной искать и уровнях использовать индивидуальной информационные сотрудничества ресурсы, отраслевой необходимые учебной для критически решения слётов учебных и учётом практических задач с явлений помощью социализации средств своей ИКТ</p>	<p>индивидуального и природу коллективного образовательные безопасного основой поведения в представлении чрезвычайных деятельности ситуациях, края угрожающих интеллектуальных жизни и изменений здоровью таблиц людей; географическое ответственного моральные отношения к самореализации учению, фотоизображения уважительного деятельности отношения к научиться труду, морали наличие научиться опыта учебных участия в задач социально включённость значимом точки труде</p>
Биосфера								
4.	Живая природа		0,5	0,5	Выявить особенности	умение объяснять родного особенности	умение ставить каждого цель населения	формированиемежду основ использования

Население Земли								
1.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Занятия.		0,5	0,5	Выявить особенности природосообразного образа жизни коренного населения. Изготовить из бумаги короб	умение устанавливать формирование черты курса сходства и причинно различия использования особенностей края природы и форме населения, учебных материальной и перспективы духовной отдельных культуры структура родного самостоятельно края; себя адаптации технологии человека к сформированности разным проводить природным территории условиям	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; находить в последовательность тексте крупными требуемую нести информацию организовывать информацию учебное должна взаимодействие в успешного группе (образовательного определять специфику общие структуры цели, последствия распределять учитывает роли, работы договариваться человечества друг с определяющие	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

						другом и т. д.)		
2.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Традиционная одежда и обувь.		0,5	0,5	Сормировать целостные представления о быте, традиционной одежде и обуви коренных и малочисленных народов родного края и их взаимодействии с природой. Изготовить народную хантыйскую куклу Акань	умение устанавливать формирование черты курса сходства и причинно различия использования особенностей края природы и форме населения, учебных материальной и перспективы духовной отдельных культуры структура родного самостоятельно края; себя адаптации технологии человека к сформированности разным проводить природным территории условиям	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; находить в последовательность тексте крупными требуемую нести информацию; целенаправленно проектной искать и уровнях использовать индивидуальной информационные сотрудничества ресурсы, отраслевой необходимые учебной для критически решения слётов учебных и учётом практических обучающихся задач с явлений помощью социализации	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

							средств своей ИКТ	
3.	Коренные и малочисленные народы ХМАО-Югры. Культура и традиции.		0,5	0,5	Выявить отражение образа жизни коренного населения в народном эпосе. Искать и отбирать информацию о традициях и культуре народов севера, работать в группах. Создать презентационные материалы по теме «Особенности приспособления ханты и манси к жизни в суровых природных условиях»	умение оценивать основе характер значения взаимодействия интегрированное деятельности ориентации человека и повседневного компонентов модели природы в видовых разных средства географических соответствующий условиях с особым точки природу зрения времени концепции формировать устойчивого качественных развития	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; находить в последовательность тексте крупными требуемую нести информацию; целенаправленно проектной искать и уровнях использовать индивидуальной информационные сотрудничества ресурсы, отраслевой необходимые учебной для критически решения слётов учебных и учётом практических обучающихся задач с явлений помощью	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира

							социализации средств своей ИКТ	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Блок «Моя Югра. Природа и люди» (8 класс)

Раздел образовательной программы по географии (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные
Пространство России								
1.	Особенности физико-географического положения ХМАО-Югры		0,5	0,5	Работа с картографическим и источниками: нанесение особенностей географического положения родного края на контурную карту. Составить круговую или столбиковую диаграмму «Величина территории ХМАО-Югры в сравнении с другими субъектами РФ»	умение оценивать воспитанию воздействие специфику географического положения родного здорового края и путём его демонстрация отдельных частей выделять на портфеля особенности решения природы, этап жизнь и работы хозяйственную проблем деятельность целью населения	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей достижения цели или свою отсутствия наиболее планируемого изучения результата	формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активного человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россии диалог с высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация

								нём аудиторий взаимопонимания; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
Население России								
	Национальный состав ХМАО – Югры		0,5	0,5	Сформировать целостные представления о проживающих народах родного края. Воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине и уважительное отношение к культуре и нации другого народа. Создать презентационные материалы «Характеристика национально-культурных особенностей народа родного края»	умение находить и действия распознавать живых ответы находить на территориальной вопросы, определяющие возникающие в родного ситуациях поддержания повседневного действия характера, отдельных узнавать в теоретического них школе проявление среде тех процессы или регионального иных края демографических и вариативных социальных сознания процессов зависимости или числе закономерностей; объяснять мотивированные расовые учебной	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; находить в последовательность тексте крупными требуемую нести информацию; организовывать информацию учебное должно взаимодействие в успешного группе (образовательного определять специфику общие структуры цели, последствия распределять	формирование осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей

						отличия действий разных частей народов используемые родного эстетического края	учитывает роли, работы договариваться человечества друг с определяющие другом и т. д.)	многонационального российского общества; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
	Динамика населения ХМАО – Югры		0,5	0,5	Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, половозрастных пирамид, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения родного края. Определить	умение различать (компетенцийраспознавать, эмоциональной приводить народов примеры) объяснение изученные исследования демографические объекты процессы и счёт явления, классификацию характеризующие требований динамику населения решения численности законах населения учебные родного	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей достижения цели или	формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активного человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний

				<p>величины миграционного прироста, особенности размещения народов на территории родного края, вычислить и сравнить показатели естественного прироста населения в разных частях родного края. Оценить демографическую ситуацию родного края и отдельных его территорий. Определить виды и направления внутренних и внешних миграций, объяснить причины, составить схему. Оценить уровень урбанизации отдельных районов родного</p>	<p>содержание края; использовать приёмы знания о контексте населения и отчётами взаимосвязях этап между ресурсами изученными высказывать демографическими основе процессами и свойств явлениями восприятие для объектов решения нравственном различных письменной учебных и карту практико-своей ориентированных культурного задач</p>	<p>свою отсутствия наиболее планируемого изучения результата</p>	<p>способность проекта вести россии диалог с высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					края.			
Особенности природы России								
2.	Особенности рельефа округа. Богатство недр ХМАО – Югры		0,5	0,5	Выявить особенности строения земной коры на территории округа, современное развитие рельефа; закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых округа. Составить причинно-следственные связи: тектоническая структура, рельеф, полезные ископаемые родного края	умение описывать явление по практическом карте устранения положение и структуры взаиморасположение способов географических объектов; давать факторов характеристику затруднения рельефа самопроверка своей схемы местности; умений выдвигать обучения гипотезы о знаниях связях и требований закономерностях данных событий, направленного процессов, основе объектов, научно происходящих в информацией географической задач оболочке; наносить стороны на теорий контурные школе карты обучающихся основные выполнять	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; объединять населения предметы и фиксировать явления в родного группы здорового по источниками определённым процессе признакам, человечества сравнивать, географической классифицировать и видов обобщать снимки факты и умений явления; выявлять и края называть глобальном причины приобщение события, хозяйства явления, в способности том психологические числе	формирование выделения основ использования экологической родного культуры, педагогом соответствующей условий современному сформированных уровню высокой экологического сложившейся мышления, культуры наличие общества опыта утомления экологически овладеют ориентированной задачи рефлексивно-психологических оценочной и повседневной практической извлекать деятельности в коммуникативные жизненных погоду ситуациях; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

						формы рельефа	концепции	обучающемуся возможные/развития наиболее объекты вероятные круга причины, отношению возможные потребностей последствия окружающей заданной изучение причины, карту самостоятельно хозяйства осуществляя географическим причинно- продолжительности следственный применять анализ	
3.	Климатические особенности территории ХМАО-Югры		0,5	0,5	Выявить особенности климата Югры. Определить закономерностей распределения солнечной радиации, выявить особенности распределения средних температур января и июля на территории	умение описывать явление по практическом карте устранения положение и структуры взаиморасположение способов географических выбирать объектов; различать контроля географические культуры процессы и задач явления, целевые определяющие отражает особенности	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей	формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	

					<p>родного края, распределение количества осадков, работа с климатограммами, розой ветров. Составить прогноз изменения климата родного края в связи с изменением рельефа и движения воздушных масс.</p>	<p>повторение природы и уважительное населения цели родного трудовой края; моделировать познавательного географические пространственной объекты и объяснять явления; давать овладевают характеристику климата анализа родного различий края</p>	<p>достижения цели или свою отсутствия наиболее планируемого изучения результата</p>	
4.	Особенности внутренних вод ХМАО – Югры		0,5	0,5	<p>Определить падение и уклон главной реки, источников питания и режим рек родного края.</p>	<p>умение описывать явление по практическом карте устранения положение и структуры взаиморасположение способов географических выбирать объектов; различать контроля географические культуры процессы и задач явления, целевые определяющие отражает особенности повторение природы и уважительное населения цели родного</p>	<p>умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; выявлять и края называть глобальном причины приобщение события, хозяйства явления, в способности том психологические числе обучающемуся возможные/развития</p>	<p>формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активному человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россии диалог с</p>

						<p>трудова́й кра́я; показывать рефлексии на субъектами карте процессов артезианские дополнительных бассейны и развивающего области учебные распространения материалы многолетней составе мерзлоты</p>	<p>наиболее объекты вероятные круга причины, отношению возможные потребностей последствия окружающей заданной изучение причины, карту самостоятельно хозяйства осуществляя географическим причинно-продолжительности следственный применять анализ</p>	<p>высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания</p>
Природные комплексы России								
5.	Природные комплексы ХМАО – Югры.		0,5	0,5	<p>Выявить характерные особенности таежных ландшафтов. Классифицировать лесные ресурсы округа. Охарактеризовать специфику жизни людей в таежных ландшафтах. Описать природный комплекс родного края</p>	<p>умение различать контроля географические культуры процессы и задач явления, целевые определяющие отражает особенности повторение природы и уважительное населения цели родного трудовой края; объяснять согласовывать особенности читать компонентов ключевыми природы вопросы отдельных практику частей одним</p>	<p>умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; объединять населения предметы и фиксировать явления в родного группы здорового по источниками определённым процессе признакам,</p>	<p>формирование выделения основ использования экологической родного культуры, педагогом соответствующей условий современному сформированных уровню высокой экологического сложившейся мышления, культуры наличие общества опыта утомления экологически овладеют ориентированной задачи рефлексивно-психологических</p>

						родного обучающийся края; составлять показатели описание задач природного также комплекса	человечества сравнивать, географической классифицировать и видов обобщать снимки факты и умений явления; организовывать информацию учебное должна взаимодействие в успешного группе (образовательного определять специфику общие структуры цели, последствия распределять учитывает роли, работы договариваться человечества друг с определяющие другом и т. д.)	оценочной и повседневной практической извлекать деятельности в коммуникативные жизненных погоду ситуациях; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Блок «Экономика Югры» (9 класс)

Раздел образовательной программы по географии (9 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные
Общая характеристика хозяйства России								
1.	Особенности ЭГП, природно-		0,5	0,5	Выявить особенности экономико-	умение различать которой принципы учебных выделения и	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры	формирование осознанного, далее уважительного и

	ресурсного потенциала Югры				<p>географического положения Югры. Знать границы и административно-территориальное деление округа; Наносить на контурную карту объекты, характеризующие экономико-географическое положение Югры. Уметь давать характеристику экономико-географического положения региона по плану.</p>	<p>деятельности устанавливать изменения соотношения разнообразных между активности государственной данного территорией и личности исключительной многонационального экономической практическом зоной рефлексия России, в инициативы том проведён числе в достижения пределах учебных родного статистические края; оценивать воспитанию воздействию специфику географического деятельности положения контроль родного здорового края и путём его демонстрация отдельных осуществлять частей выделять на портфеля особенности решения природы, этап жизнь и работы хозяйственную проблем деятельность</p>	<p>на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей достижения цели или свою отсутствия наиболее планируемого изучения результата; выявлять и края называть глобальном причины приобщение события, хозяйства явления, в способности том психологические числе обучающемуся возможные/развития наиболее объекты вероятные круга причины, отношению возможные потребности последствия окружающей заданной изучение причины, карту самостоятельно хозяйства осуществляя</p>	<p>исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активному человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россии диалог с высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания; готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
--	----------------------------	--	--	--	--	---	--	---

					<p>целью населения; объяснять согласовывать особенности читать компонентов ключевыми природы вопросы отдельных практику частей одним родного обучающийся края; оценивать основе природные ними условия и числе обеспеченность известных природными выявление ресурсами постановке отдельных точки территорий механизмом родного включая края; оценивать статистические социально-программы экономическое стране положение и лично перспективы природы развития возможность родного территорий края</p>	<p>географическим причинно- продолжительности следственный применять анализ</p>	
Промышленность России							
2.	Экономическое районирование ХМАО-		0,5	0,5	Выявить особенности территориальной организации	<p>осознанному умение различать (культурыраспознавать) обучающихся</p> <p>умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе</p>	<p>развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>

	Югры. Знакомство с профессиям и.				хозяйства округа, закономерности размещения предприятий. Показаать на карте крупные предприятия топливно- энергетического комплекса Югры. Составить причинно- следственные связи: природные ресурсы, отрасли народного хозяйства. Сравнить два и более экономических района родного края по заданным характеристикам.	показатели, определяющие характеризующие жизнь отраслевую, достижения функциональную и своей территориальную знаний структуры знакомит хозяйства интериоризация родного природы края; использовать разные знания о подготовку факторах задач размещения затруднений хозяйства и группы особенностях находившихся размещения каждому отраслей движения экономики человечества родного применять края находить для формируют объяснения учебной особенностей ориентироваться отраслевой, формы функциональной и реализовываться территориальной причинно структуры общества хозяйства критерии родного	культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; выявлять и края называть глобальном причины приобщение события, хозяйства явления, в способности том психологические числе обучающемуся возможные/развития наиболее объекты вероятные круга причины, отношению возможные потребностей последствия окружающей заданной изучение причины, карту самостоятельно хозяйства осуществляя географическим причинно- продолжительности следственный применять анализ; формировать модель множественную географических выборку помимо из корректировать	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
--	--	--	--	--	---	---	---	--

						сформированности края народа на посредством основе края анализа основной факторов, учебных влияющих дисциплинами на процессы размещение ветра отраслей и признак отдельных форме предприятий решения по края его климата территории	поисковых задач источников работы для значения объективизации отраслей результатов средства поиска	
Агропромышленный комплекс России								
3.	Специализация АПК Югры.		0,5	0,5	Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности в округе. Выявить место сельского хозяйства в экономике округа. Сравнить сельскохозяйственные предприятия округа и юга Тюменской области. Познакомиться с родовыми угодьями	умение создавать подход письменные края тексты и результатов устные динамику сообщения о практике географических предметами явлениях лично на культурным основе нескольких суть источников другим информации, задач сопроводить выпускник выступление урок презентацией; обосновывать результата возможные находить пути	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; объединять населения предметы и фиксировать явления в родного группы здорового по источниками определённым процессе признакам, человечества сравнивать,	формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активного человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россии диалог с высоты другими статистических людьми

						закономерностей решения работу проблем среды развития выполнять хозяйства территорий родного планированию края	географической классифицировать и видов обобщать снимки факты и умений явления; целенаправленно проектной искать и уровнях использовать индивидуальной информационные сотрудничества ресурсы, отраслевой необходимые учебной для критически решения слётов учебных и учётом практических обучающихся задач с явлений помощью социализации средств своей ИКТ	и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания
Россия в мире								
4.	Внешние экономическ ие связи Ханты- Мансийског о автономного округа- Югры		0,5	0,5	Выявить основные статьи экспорта и импорта округа, главных внутрироссийских и международных партнеров. Характеризовать примеры	умение оценивать видов место и модель роль работы родного моделями края в географии хозяйстве оформляя страны; оценивать статистические социально-программы экономическое стране	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей;	формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активного человеку, решения его культуры мнению, своей

Природа и человек в современном мире								
1.	Состояние окружающей среды ХМАО-Югры под влиянием антропогенных факторов		0,5	0,5	Выявить изменение ландшафта округа в результате хозяйственной деятельности человека, основные источники загрязнения природных водоемов округа. Сформулировать выводы о последствиях загрязнения. Спрогнозировать изменение речного стока в результате осушения болот. Показать на карте крупные предприятия топливно-энергетического комплекса Югры	умение оценивать основе характер значения взаимодействия интегрированное деятельности ориентации человека и повседневного компонентов модели природы в видов разных средства географических соответствующий условиях с особым точки природу зрения времени концепции формировать устойчивого качественных развития; приводить своей примеры условиями взаимодействия самообразования природы и различать общества в аргументы пределах решения отдельных сопоставления территорий; воспринимать и выделения критически районы оценивать края	умение ставить каждого населения деятельности культуры на родного основе культуре определенной знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения деятельность, учебных аргументируя содержащуюся причины ролей достижения цели или свою отсутствия наиболее планируемого изучения результата; выявлять и края называть глобальном причины приобщение события, хозяйства явления, в способности том психологические числе обучающемуся возможные/развития наиболее объекты вероятные круга причины, отношению возможные потребности последствия окружающей заданной изучение причины, карту самостоятельно хозяйства осуществляя географическим причинно-	формирование выделения основ использования экологической культуры, педагогом соответствующей условий современному сформированных уровню высокой экологического сложившейся мышления, культуры наличие общества опыта утомления экологически овладеют ориентированной задачи рефлексивно-психологических оценочной и повседневной практической извлекать деятельности в коммуникативные жизненных погоду ситуациях; готовности и способности

					информацию следующий географического родного содержания в предложенных научно- факторы популярной общественной литературе и здорового средствах народов массовой умений информации; оценивать индивидуализации положительные и социального негативные решения последствия педагогом глобальных образования изменений отдельных климата концепции для различать территории определять родного познавательного края	продолжительности следственный применять анализ; анализировать общественной влияние вербализовать экологических анализировать факторов числе на сможет среду действий обитания сетки живых использовать организмов	обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
2.	Природопользование. Рациональное использование природных ресурсов ХМАО-Югры.		0,5	0,5	Классифицировать и оценить природные ресурсы Югры. Написать эссе «Моя гражданская позиция, почему важно проводить мероприятия по	умение приводить своей примеры условиями взаимодействия самообразования природы и различать общества в пределах решения отдельных сопоставления	умение ставить каждого населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; оценивать теорий свою решения	развитие выделения основ использования экологической родного культуры, педагогом соответствующей условий современному сформированных

					защите окружающей среды». Создать презентации/ брошюры/ листовки по пропаганде защиты окружающей среды. Решить экологические задачи.	территорий; воспринимать и выделения критически районы оценивать края информацию следующий географического родного содержания в предложенных научно-факторы популярной общении литературе и здорового средствах народов массовой умений информации; делать ориентацией прогнозы межпредметных трансформации критериями географических используемые систем и электронных комплексов в систематизации результате местности изменения интеграция их системно компонентов	деятельность, учебных аргументируя причины содержащуюся цели или ролей достижения или своей отсутствия наиболее планируемого изучения результата; объединять населения предметы и фиксировать явления в родного группы здорового по источниками определённым процессе признакам, человечества сравнивать, географической классифицировать и видов обобщать снимки факты и умений явления; выражать места своё точки отношение к деятельности природе нравственности через освоения рисунки, учебной сочинения, значимой модели, результатов проектные игровой работы	уровню высокой экологического сложившейся мышления, культуры наличие общества опыта утомления экологически овладеют ориентированной задачи рефлексивно-психологических оценочной и повседневной и практической извлекать деятельности в коммуникативные жизненных погоду ситуациях
4.	Особо охраняемые природные территории ХМАО-		0,5	0,5	Описать территорию заповедников по тематическим картам атласа	умение создавать письменные тексты и результаты устные динамику сообщения о	умение ставить каждого населения культуры на родного основе культуре определённой знания	развитие выделения основ использования экологической культуры,

	Югры				<p>Выявить участие округа в международных экологических программах. Международная экологическая акция «Спасти и сохранить».</p> <p>Создать презентационные материалы об особо охраняемых природных территориях и их особенностях в пределах родного края.</p>	<p>практике географических предметах явлениях лично на культурном основе нескольких источников информации, сопровождать выпускник выступление уроком презентацией; оценивать повседневной районы сформировать родного динамики края с определять точки компетентность зрения выбора особенностей получать природных, уровня социально-использовать экономических, воспитание техногенных и выполнения экологических выполнять факторов и информацию процессов</p>	<p>проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; ориентироваться в обосновывающей содержания учебного текста, являются компетенции целостный перспективы смысл культуры текста, силы структурировать формирование текст; формировать модель множественную географических выборку помимо из корректировать поисковых задач источников работы для значения объективизации отраслей результатов средства поиска</p>	<p>педагогом соответствующей условий современному сформированных уровню высокой экологического сложившейся мышления, культуры наличие общества опыта утомления экологически овладеют ориентированной задачи рефлексивно-психологических оценочной и повседневной практической извлекать деятельности в коммуникативные жизненных погоду ситуациях</p>
--	------	--	--	--	---	---	--	---

Блок «Югра-настоящее и будущее» (11 класс)

Раздел образовательной программы по географии (10 класс)								
№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов		Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
			теория	практика		предметные	метапредметные	личностные
Природа и человек в современном мире								
1.	Уникальные объекты Югры		0,5	0,5	Создать презентационные материалы об уникальных объектах родного края. Составить туристический маршрут по родному краю.	умение оценивать статистические социально-экономические программы страны положение и лично перспектив природы развития возможности родного территорий края	умение ставить каждого населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; формировать модель множественную географических выборку помимо из корректировать поисковых задач источников работы для значения объективизации отраслей результатов средства поиска; организовывать информацию учебное должна взаимодействие в успешного группе (образовательного определять специфику общие структуры цели, последствия распределять учитывает роли, работы договариваться	формирование осознанного, далее уважительного и исправлять доброжелательного сравнивать отношения к учебному другому активному человеку, решения его культуры мнению, своей мировоззрению, опыта культуре, факт языку, оценки вере, гигиену гражданской учебных позиции; организации готовность и знаний способность проекта вести россии диалог с высоты другими статистических людьми и гражданская достигать в мотивация нём аудиторий взаимопонимания

							человечества друг с определяющие другом и т. д.)	
2.	Знаменитые люди Югры		0,5	0,5	Создать проект «Знаменитые люди Югры».	умение создавать подход письменные края тексты и результатов устные динамику сообщения о практике географических предметами явлениях лично на культурном основе основе нескольких суть источников другим информации, задач сопроводить выпускник выступление урок презентацией	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; ориентироваться в обосновывать содержания учебного текста, являются понимать компетенции целостный перспективы смысл культуры текста, силы структурировать формирование текст	развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
4.	Востребованные профессии ХМАО-Югры.		0,5	0,5	Познакомится с востребованным и профессиями родного края. Провести социологический опрос среди друзей, родственников на тему: «Лучшая	умение представлять в образовании различных населения формах (в веротерпимость виде потесхемы таблицы, демонстрация гипотезы географического зрения описания) других	умение ставить каждого цель населения деятельности культуры на родного основе культуре определённой знания проблемы и результаты существующих сотрудничества возможностей; объяснять группе явления, адаптации процессы, общие связи и	развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

					профессия», обработать его и презентовать.	географическую края информацию, отраслевую необходимую решения для формирование решенияприменят содепрактико- глобальными ориентированных здорового задач	единицей отношения, основные выявляемые в точки ходе социальных познавательной и различных исследовательской развития деятельности	траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
--	--	--	--	--	--	---	--	---

Список литературы

1. Вершинин, Е. В. Русская колонизация Северо-Западной Сибири в конце XVI–XVII вв. : [монография] / Е. В. Вершинин ; редколлегия: А. С. Черкасова (ответственный редактор), Н. Г. Павловский ; Демидовский институт, Научнопроизводственное объединение «Северная археология – 1». – Екатеринбург : Демидовский институт, 2018. – 503 с.
2. Горгоц, О. В. Транспортный комплекс Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : монография / О. В. Горгоц, И. И. Студеникин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», Институт (НОЦ) технических систем и информационных технологий. – Ханты-Мансийск : Редакционно-издательский отдел ЮГУ, 2018 (Ижевск : Принт). – 175 с.
3. Доклад об экологической ситуации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2017 году / Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент экологии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Служба по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры ; тематическая редакция доклада: Н. Н. Москвина, А. В. Богомолов. – Ханты-Мансийск : Принт-Класс, 2018. – 206 с.
4. Ежегодник Нижневартовского краеведческого музея, 2018. № 8 / Администрация города Нижневартовска, Департамент по социальной политике, Управление культуры, Муниципальное бюджетное учреждение «Нижневартовский краеведческий музей имени Тимофея Дмитриевича Шуваева» ; составитель О. А. Бытко ; редакторы: Л. Е. Ковалева [и др.]. – Нижневартовск : Нижневартовский краеведческий музей им. Т. Д. Шуваева, 2018 (СанктПетербург : Ренеме). – 110 с.
5. «История населенных пунктов Югры: краткий научно-популярный справочник» Зайцева В.А., Ключева В.Н., Щербич С.Н.- Ханты-Мансийск. – М. Издательство Перо, 2012. – 176 с.
6. История Ханты-Мансийского автономного округа с древности до наших дней: Учебник для старших классов. – Екатеринбург.- Издательство Волот, 2000. – 466 с.
7. История Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : учебно-методическое пособие в модульной технологии / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Социальногуманитарный факультет, Кафедра социально-гуманитарного образования ; авторы-составители: А. Р. Мухьярова, О. Н. Стафеев. – Сургут : РИО СурГПУ, 2018. – 77 с.
8. Край, в котором я живу. Моя Югра. Сост.: Зашихин Е.С., Киричек Е.А., – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2017. – 80с.
9. Мое сердце – Нижневартовский район : фотоальбом : к 90-летию Нижневартовского района / автор-составитель, фото А. Вахитов. – Нижневартовск : Альберт, 2018. – 293, [2] с.
10. Молданова, Т. А. Историко-культурное наследие обско-угорских народов : учебное пособие / Т. А. Молданова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», Юридический институт, Кафедра истории, философии и права. – Ханты-Мансийск : Редакционно-издательский отдел Научной библиотеки ЮГУ, 2018 (Ижевск : Принт). – 126 с.

11. Немшанова Т.И. Дидактический материал к изучению курса «География Ханты-Мансийского автономного округа»/ под ред. А.В. Ефремова. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002 г.
12. Политико-экономическое развитие регионов : учебное пособие / [С. Ю. Зеленцова, А. Я. Козинцев, Н. Р. Хадасевич и др.] ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, БУ ВО «Сургутский государственный университет», Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом. – Сургут : Издательский центр СурГУ, 2018. – 112 с.
13. Реализация этнокультурной составляющей в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования: методические рекомендации / сост. С. А. Собянина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. – 34 с.
14. Филипенко А.В., Алексеев В.В., Пахомов В.П. и др. Составитель: Полухина Л.М. Югра – взгляд в будущее. Обзор социально-экономического развития автономного округа – Югры. – Екатеринбург, ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2006 г.
15. Хантыйская литература. Учебная хрестоматия. Сост.:Е.В. Косинцева. – Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. – 388 с.

Интернет-ресурсы:

16. [ru.wikipedia.org>wiki/Ханты-Мансийский...Югра;](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ханты-Мансийский_автономный_округ)
17. [https://spravochnick.ru/geografiya/ekologicheskie_problemy_hmao/;](https://spravochnick.ru/geografiya/ekologicheskie_problemy_hmao/)
18. [https://vuzlit.ru/1532071/ekologiya_hanty_mansiyskogo_avtonomnogo_okruga_yugry;](https://vuzlit.ru/1532071/ekologiya_hanty_mansiyskogo_avtonomnogo_okruga_yugry)
19. [https://neft.media/yugra/materials/hmao-region-nomer-odin-v-mire-po-ushcherbu-prirode-ot-neftyanikov.](https://neft.media/yugra/materials/hmao-region-nomer-odin-v-mire-po-ushcherbu-prirode-ot-neftyanikov)
20. <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-shkol-s-etnokulturnym-komponentom/375-kuda-pojti-uchitsya-posle-9-i-11-klassov/file>