

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
НИЖНЕВАРТОВСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12»

РАССМОТРЕНО
МО учителей иностранных
языков
МБОУ «СШ №12»
_____ Муртазина Д.Ф.
протокол № 1
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ Е.П. Яковлева
протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №12»
_____ О.А. Лещинская
приказ № 1117/01-13
от «29» августа 2023г.
Копия верна

**Персонализированная программа (план)
профессионального саморазвития
на 2023 – 2024 учебный год
и плановый период 2025-2026 учебного года**

Волковой Е.В., учителя английского языка,

Ф.И.О., должность

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 12»**

г. Нижневартовск, 2023 г.

Содержание

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Механизм реализации ППСР.
4. Предполагаемые результаты реализации ППСР.

Информационная карта

Название программы	«Профессионализм учителя – качество образования» на 2023 – 2024 учебный год и плановый период 2025-2026 учебного года
Место реализации программы	628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, г.Нижневартовск, ул. Нефтяников, дом 66 а , МБОУ «СШ №12»
ФИО автора	Волкова Елена Валдиленовна
Преподаваемые предметы	Английский язык
Стаж работы	27 лет
Образование	высшее
Квалификационная категория	высшая
Срок аттестации	2026г.

Пояснительная записка

В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые инновационные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.

Сегодня учитель поставлен в такие условия, когда овладение исследовательскими навыками выступает обязательным условием его формирования как педагогического субъекта согласно новой парадигме и методологии образования. Лишь с таким педагогом можно говорить о качественном образовании, так как качество образования — это показатель развития общества, национальной культуры, национального самосознания.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают актуальным повышение квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся. Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога.

Программа индивидуального развития учителя составлена на основе требований, предъявляемых программой развития школы, на муниципальном уровне – программой развития образования города Нижневартовска, на федеральном и региональном уровнях в рамках разработанных документов нормативного и основополагающего порядка, направленных на создание

благоприятных условий в системе образования по обеспечению эффективности и качества образования.

Планируемое мною самообразование разработано на основе Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, федерального государственного образовательного стандарта, стратегическим ориентирам развития образования в ХМАО-Югре, отвечает задачам государственной программы ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года» в области применения современных информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности учителя.

Повышение квалификации, а также самообразование планирую исходя из окружной программы внедрения ФГОС общего образования, целей и задач, которые ставит перед собой школа. Планирую совершенствовать навыки работы по применению технологии системно-деятельностного подхода в организации учебного процесса.

Определив круг источников информации (материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях; семинары и конференции; мастер-классы; мероприятия по обмену опытом; курсы повышения квалификации и др.) и выбрав форму работы, мной составлен личный план работы над поставленной проблемой. Работая над реализацией личного плана самообразования, планирую:

- познакомиться с новинками печатной методической, педагогической и предметной литературы и информацией в Интернете;
- посещать семинары, конференции, уроки коллег;
- принимать участие в дискуссиях, совещаниях, обмёне опытом с коллегами;
- диссеминировать свой опыт работы в профессиональном сообществе;
- пройти очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации по актуальным темам;
- посетить открытые уроки коллег с использованием ИКТ,
- организовать внеурочную деятельность по предмету;
- выступать на заседаниях МО с обобщением результатов опыта работы;
- принимать участие в педагогических конкурсах разной направленности;
- публиковать свои дидактические материалы, разработки в сети Интернет;
- вести свой интернет-ресурс, сайт;
- проводить индивидуальную и групповую работу с одаренными детьми, а также с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

Предполагаемый результат: овладение альтернативными формами и способами ведения образовательной деятельности, в том числе информационно-коммуникативными технологиями на уровне построения модели образовательного процесса.

Результатами самообразования должны стать:

- повышение качества преподавания английского языка, рост результативного участия обучающихся в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах, молодежных чемпионатах и др.;
- разработка и проведение открытых уроков с применением современных технологий;
- создание личных педагогических разработок и публикации их в СМИ;
- выступление на педсоветах, заседаниях городских РМЦ;
- повышение уровня владения языком через прохождение интернет тестирования, просмотра фильмов, освоения программ на английском языке;
- участие в конкурсах педмастерства.

Проблема, над которой работаю: «Формирование исследовательской культуры обучающихся в рамках реализации ФГОС». Актуальность данной проблемы заключается в реализации на практике проектно-исследовательских методик.

Цель:

совершенствование условий для реализации ФГОС общего образования с целью формирования у обучающихся ключевых и предметных компетентностей по предмету «Английский язык», позволяющих школьнику решать учебные и внеучебные задачи, получать социальный опыт, активно и эффективно действовать в условиях современной экономики в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Задачи:

1. Совершенствовать уровень профессиональной компетенции, общедидактической и методической подготовленности путем выявления и внедрения инновационного опыта в образовательный процесс.
2. Повысить качество преподавания на основе внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Развивать творческий потенциал обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной исследовательской деятельности обучающихся, добиваясь позитивной динамики учебных достижений.
4. Осуществлять уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

**План-график профессионального саморазвития педагога
на 2023 - 2024 учебный год и плановый период 2025 - 2026 учебного года**

Формы профессионального саморазвития	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Методическая тема	«Эйдотехнология как эффективный способ обучения иностранному языку»	«Преподавание иностранного языка в рамках реализации инклюзивного образования»	«Формирование исследовательской культуры обучающихся»
Изучение законодательной и нормативной правовой базы	<p>Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации ... ».</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>Методические рекомендации Министерства просвещения РФ, АУ ХМАО – Югры «Институт развития и образования» по реализации системы наставничества.</p>	<p>Письмо Минобрнауки России «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14 июля 2014 г. № ВК-1440/07</p> <p>Приказ ДООиМП ХМАО-Югры №675 от 21.05.2015 О внесении изменений в приказ от 19.03.2014 №301 (в ред. от 14.04.2015 №463) "Об утверждении Плана-графика ("дорожной карты") введения инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих программы</p> <p>Нормативно-правовая документация касающаяся реализации инклюзивного образования.</p>	<p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации №398 от 8 августа 2016 г. «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг»</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p>
Освоение инновационного педагогического опыта	Изучение методических разработок и чтение методической литературы и статей по теме применения	Изучение методических разработок и чтение методической литературы, научных статей по теме:	Изучение методической литературы «Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать»

(изучение, апробация образовательных технологий, авторских теорий, методик)	эйдотехнологии на уроках иностранного языка.	«Организация урока иностранного языка в условиях инклюзивного образования» Кирюшина О.В. и т.д.	(С.Г.Воровщиков), «Проектная деятельность в школе» (В.С.Лазарев), «Школьная проектная лаборатория» (Н.В.Кашлева)
Курсовая подготовка (переподготовка)	КПК «Мнемотехника для учителей», 72 ч. КПК «Использование приемов мнемотехники в процессе формирования лексических навыков у учащихся на уроках английского языка», 36 ч.	Учебно-методический портал «Преподавание английского языка детям с ОВЗ» Институт Смольный «Современные методы и технологии организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования».	Инфоурок «Преподавание иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС».
Разработка программно-методических, учебно-дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов	Разработка дополнительного дидактического материала к УМК Spotlight	Создание методической разработки по теме и размещение ее на своем дистанционном информационном ресурсе	Создание методической разработки по теме и размещение ее на своем дистанционном информационном ресурсе
Участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, в деятельности творческих лабораторий, временных проектных командах, сетевых сообществах, региональных и федеральных	«Мнемонические приемы обучения иностранному языку». Мастер-класс «Единый урок» «Использование мнемотехник при изучении лексики», Вебинар	cansay.online Вебинары по инклюзивному образованию https://rosuchebnik.ru/ Вебинары по инклюзивному образованию	solncesvet.ru Проектная деятельность на уроках иностранного языка Mkobr.ru «Исследовательская и проектная деятельность в свете требований ФГОС»

инновационных площадках и т.п.			
Участие в конкурсах педагогического мастерства	Всероссийский пед конкурс: «Лучшая разработка урока»	Участие в дистанционном конкурсе «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ»	Конкурс на лучшую исследовательскую работу
Трансляция педагогического опыта в профессиональной среде (мастер-классы, открытые уроки, публикации, доклады на заседаниях МО, педагогических советов, научно-практических конференциях, выступления на заседаниях городских Форсайт-центров, публикации опыта, в том числе на образовательных порталах, сайтах и т.п.)	Выступление на заседании методического объединения с темой: «Эйдотехнология как эффективный способ обучения иностранному языку. Публикация методических разработок и результативных педагогических практик в сети Интернет на образовательных ресурсах профессионального сообщества.	Выступление на заседании методического объединения с темой: «Преподавание иностранного языка в рамках реализации инклюзивного образования». Публикация методических разработок и результативных педагогических практик в сети Интернет на образовательных ресурсах профессионального сообщества.	Выступление на заседании методического объединения с темой: «Как эффективно организовать исследование на уроке иностранного языка». Публикация методических разработок и результативных педагогических практик в сети Интернет на образовательных ресурсах профессионального сообщества.
Руководство профессиональными педагогическими сообществами, наставничество (тьюторство)	Участие в системе наставничества педагогических работников МБОУ «СШ №12», форм наставничества: «педагог – педагог»	Участие в системе наставничества педагогических работников МБОУ «СШ №12», форм наставничества: «педагог – педагог»	Участие в системе наставничества педагогических работников МБОУ «СШ №12», форм наставничества: «педагог – педагог»
Взаимодействие с социальными партнерами	Сотрудничество с всероссийскими оргкомитетами и центрами по развитию школьного образования в рамках организации и проведения дистанционных конкурсов и	Сотрудничество с всероссийскими оргкомитетами и центрами по развитию школьного образования в рамках организации и проведения дистанционных конкурсов и	Сотрудничество с всероссийскими оргкомитетами и центрами по развитию школьного образования в рамках организации и проведения дистанционных конкурсов и

	олимпиад для обучающихся в образовательной организации «Инфоурок», «Британский бульдог», Skysmart, Учи.ру, Foxford, РЭШ и т.д.	олимпиад для обучающихся в образовательной организации «Инфоурок», «Британский бульдог», Skysmart, Учи.ру, Foxford, РЭШ и т.д.	олимпиад для обучающихся в образовательной организации «Инфоурок», «Британский бульдог», Skysmart, Учи.ру, Foxford, РЭШ и т.д.
Подготовка к прохождению аттестационных процедур, в том числе поддержка в актуальном состоянии личного Интернет-ресурса	Разработка и реализация программы самообразования.	Разработка и реализация программы самообразования. Разработка и реализация персонализированной программы наставничества.	Разработка и реализация программы самообразования. Разработка и реализация персонализированной программы наставничества.
Другие формы профессионального саморазвития	Изучение актуального опыта по теме самообразования на профессиональных платформах и его внедрения в практическую деятельность. Разработка и реализация персонализированной программы наставничества. Реализация дорожной карты (плана) наставничества молодого педагога.	Изучение актуального опыта по теме самообразования на профессиональных платформах и его внедрения в практическую деятельность. Разработка и реализация персонализированной программы наставничества. Реализация дорожной карты (плана) наставничества молодого педагога.	Работа с одаренными детьми, участие в НОУ, олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Разработка и реализация персонализированной программы наставничества. Реализация дорожной карты (плана) наставничества молодого педагога.

Предполагаемые результаты реализации ППСР

Этапы реализации программы

Подготовительный:

- самоанализ педагогической деятельности учителя;
- выявление проблем и педагогических затруднений;
- формулировка цели и задач индивидуального развития учителя;
- изучение научно-методической литературы.

Организационный:

- осуществление работы по методической теме;
- включение в образовательный процесс элементов проектно-исследовательского обучения;
- разработка дидактических материалов, направленных на решение проблемных задач;
- проведение мероприятий по развитию исследовательских умений;
- организация наставничества молодого педагога.

Практический:

- внедрение современных образовательных технологий;
- создание методических комплектов, УМК, методического и дидактического банка данных;
- апробация методических комплектов;
- мониторинг учебных результатов и корректировка действий;
- реализации персонализированной программы наставничества молодого педагога.

Аналитический:

- анализ полученных результатов и их оценка;
- выявление проблемных зон;
- представление материалов;
- анализ персонализированной программы наставничества молодого педагога.
- планирование работы на последующий этап развития.

Ожидаемые результаты

Реализация мероприятий программы индивидуального развития учителя предполагает:

1. Повышение качества образовательного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных, предметных.
3. Обеспечение развития познавательной, творческой и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности, общедидактической и методической подготовленности путем выявления и внедрения актуального инновационного опыта.
5. Обучение на курсах повышения квалификации, посещение обучающих семинаров, диссеминация собственного опыта профессиональному сообществу.
6. Повышение профессиональной компетентности в ходе реверсивного наставничества.