

3.2. Самостоятельная работа учащихся																	
3.3. Домашнее задание																	
Итого по блоку 3																	
Блок 4. Результативность урока																	
4.1. Оценивание																	
4.2. Рефлексия																	
4.3. Результат урока																	
Итого по блоку 4																	
Итого по блокам (средняя величина)																	
Эффективность урока																	
Подпись учителя																	

Приняты следующие цифровые выражения:

- 4 – критерий ярко выражен;
- 3 – критерий заметно выражен;
- 2 – критерий выражен, но проявляется не всегда (редко);
- 0 – критерий не проявляется.

Формула эффективности урока $Эф. = \frac{P_1+P_2+P_3+P}{4}$.

- От 3,3 до 4 высокий уровень;
- От 2,7 до 3,29 хороший уровень;
- От 2 до 2,69 удовлетворительный уровень;
- До 1,99 низкий уровень.

Данная формула предназначена для администрации школы и для тех сотрудников, которые занимаются мониторингом. Для остальных, чтобы облегчить подсчеты, разработана система баллов (см. табл. 1). По описанному алгоритму можно оценить эффективность не только урока, но и внеклассного мероприятия, например, классного часа (приложения).

План самоанализа урока в соответствии с ФГОС:

1. Особенность, характеристика класса.
2. Место урока в системе уроков по теме, тип урока.
3. Формулировка цели урока. На формирование каких компетенций, УУД был ориентирован урок? Была ли достигнута цель урока?
4. Стратегия достижения поставленной цели по цепочке «цель – деятельность – компетенция».
5. Формы, методы, приемы формирования и оценивания УУД/компетенций.
6. Оценка работы учащихся на уроке, результативность урока.
7. Оценка своей деятельности, акцентирование внимания на собственных педагогических находках.
8. Индикаторы, по которым можно проследить, достигнута ли цель/задачи этапа урока и каким способом.

9. Отклонение от технологической карты (конспекта урока), причины, обоснование.

10. Что получилось из запланированного? Если не получилось, то почему? Чтобы вы сейчас изменили в уроке?

Оценка эффективности урока в соответствии с ФГОС

Критерии анализа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Блок 1. Целеполагание				
1.1. Определение планируемого результата	Учитель не ставит целью формирование компетенций, УУД на данном уроке (традиционный подход)	Учитель определил формируемые компетенции, УУД лишь номинально, не определил способы их достижения и (или) при анализе урока не смог их обосновать	Учитель определил на уровне плана урока формируемые компетенции, УУД, разработал способы их достижения, но не обосновал или недостаточно обосновал	Учитель определил компетенции, УУД, на формирование которых рассчитано занятие, разработал способы их достижения, определил результаты обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Постановка цели на уроке	Цель и задачи указаны в технологической карте, отсутствует постановка цели на уроке (не сформулирована), заменена темой или поставлена недиагностично, неизмеримо	Цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима), ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	Цель поставлена учителем совместно с учащимися (вовлечение учащихся в обсуждение), конкретна, диагностична, измерима, доступна, соответствует возрастным особенностям учащихся	Учителем эффективно подобраны приемы, средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приему целей учащимися. Цель диагностична, конкретна, измерима и соответствует формируемым компетенциям, УУД. Наблюдается согласованность целей учителя и учащихся через постановку проблемных вопросов, выдвижении гипотез, ситуаций.
1.3. Мотивация учащихся	Учитель не обеспечил мотивацию учения учащихся (изучения данной темы)	Учитель обеспечил мотивацию учащихся через показ социальной и практической значимости изучаемого материала на этапе целеполагания и (или) создал на уроке проблемную ситуацию для фиксации уча-ся границы между знанием и незнанием	Учитель в течение всего урока применял формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся, создав на уроке ситуацию сотрудничества	Учитель обеспечил мотивацию учащихся через совместное формулирование целей урока, способов достижения; показ социальной и практической значимости изучаемого материала; актуализацию субъектного опыта учащихся; создал на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика
Блок 2. Технологизация				
2.1. Структура урока	Структура урока не соответствует типу	Структура урока соответствует типу и его	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам,	Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам

	урока, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время	дидактическим задачам, но учитель не уложился во время и (или) нерационально использовано время, при чередовании этапов наблюдаются резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим	учитель уложился во время (плавный переход от одного этапа к другому)	этапов, прослеживаются межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап
2.2 Содержание учебного материала	Учебный материал не соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся, особенностям класса	Учебный материал соответствует теме, цели урока, программным требованиям, имеет место избыточность или недостаточность материала; не прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	Учебный материал соответствует теме, цели и задачам урока, возрасту учащихся, уровню подготовленности, нет избыточности или недостаточности материала; прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью	Практическая направленность содержания, проблемность, целесообразность, соответствие особенностям класса, уровню подготовки, теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения планируемого результата на всех этапах урока. Содержание учебного материала подобрано с учётом работы по формированию указанных УУД, компетенций, ориентирован на решение задач, создание учебно-практических ситуаций, использование жизненного опыта учащихся
2.3. Формы, приемы, методы обучения	Формы, приёмы, методы обучения неадекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся; используются в основном репродуктивные методы и приемы, преобладает фронтальная работа с учащимися	Формы, приёмы, методы обучения соответствуют поставленным целям; но учителем не учтены особенности класса, уровень подготовленности учащихся; применяются как репродуктивные так и продуктивные приемы обучения, преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся	Адекватность выбора форм, приемов, методов обучения на различных этапах урока; они соответствуют его целевым ориентирам, содержанию, уровню подготовленности и особенностям класса; преобладают продуктивные приемы обучения, применяются активные методы обучения, организация групповой, парной, коллективной форм работы	Логичность организационной структуры урока; формы, приемы, методы обучения адекватны поставленным целям урока; они основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечивают деятельностный характер обучения, формирование запланированных УУД/компетенций, организована продуктивная деятельность
2.4. Применение современных образовательных технологий	Учитель не использовал современные образовательные технологии	Учитель использовал технологии, не соответствующую поставленным целям урока, особенностям класса	Учитель использовал приемы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям урока	Учитель использовал технологию нацеленную на развитие УУД, компетенций на уроке, учитывая при этом особенности класса, технологии

Блок 3. Познавательная деятельность учащихся

3.1. Учебная деятельность учащихся	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся и (или) неорганизованность, наличие нарушений дисциплины	Нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности, дисциплина, организованность	Целенаправленная, с чередованием видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся	Сознательность и активность учащихся на уроке, систематичность и преемственность, учебная деятельность разнообразная по содержанию и форме, оптимальный для учащихся темп урока, широкий спектр заданий развивающего характера, адекватных поставленным целям
3.2. Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует и (или) низкий уровень самостоятельности выполнения заданий	Самостоятельная работа присутствует номинально, например: ученики выполняют одно на всех задание (1 – 2 ученика у доски, остальные пишут в тетрадях), большую часть работы выполняет учитель	Учитель организует самостоятельную работу учащихся, осуществляет ее учебно-методическое обеспечение (карточки с заданиями, источники дополнительной информации и т.д.)	Учитель организовал активную самостоятельную работу учащихся, адекватную формируемым УУД, компетенциям, с использованием практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач; организованы дополнительные задания для наиболее подготовленных учеников
3.3. Домашнее задание	Домашнее задание не задано или задано номинально, инструктаж не проведен, нарушены требования к объему д/з (СанПин)	Домашнее задание задано, соответствует положенной нагрузке, инструктаж проведен поверхностно, отсутствует дифференциация заданий	Домашнее задание задано, соответствует положенной нагрузке, соответствует целям урока, способствует закреплению материала, доступность инструктажа, наличие дифференцированных заданий	Домашнее задание задано, дифференцировано, соответствует положенной нагрузке, проведен инструктаж, соблюден оптимальный объём, представлено право выбора выполнения домашнего задания

Блок 4. Результативность урока

4.1. Оценивание	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов, эффективно подобраны средства контроля (КИМы)	Оценивание с использованием КОЗ, КОТЗ, оценочных листов (критериальное оценивание деятельности учащихся). Соответствие методов обучения и процедур оценивания. Учащиеся включены в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания по установленным критериям
4.2. Рефлексия	Рефлексия на уроке отсутствует. Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке	Рефлексия присутствует только в конце урока. Мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились	Частое использование рефлексивного анализа по ходу урока. Учитель организует экспресс-диагностику на уроке так, чтобы каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит поработать	Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных этапах урока, используется приёмы рефлексии учащихся. Обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
4.3. Результат	Результат не достигнут	Результат достигнут	Результат достигнут	Адекватность полученных результатов целям

2.5. Использование материалов и оборудования																		
Итого по блоку 2																		
Блок 3. Познавательная деятельность																		
3.1. Учебная деятельность учащихся																		
3.2. Самостоятельная работа учащихся																		
ИТОГО по блоку 3																		
Блок 4. Результативность урока																		
4.1. Оценивание																		
4.2. Рефлексия																		
4.3. Результативность урока																		
Итого по блоку 4																		
Итого по блокам (средняя величина)																		
Эффективность урока																		
Подпись учителя																		

Алгоритм самоанализа урока:

1. Особенность, характеристика класса.
2. Место урока в системе уроков по теме, тип урока.
3. Соответствие цели (планируемому результату) форм, приемов и методов: обоснованность и оптимальность выбора. На формирование каких компетенций, личностных качеств (УУД) был ориентирован урок?
4. Анализ теоретической части урока.
5. Анализ практической части урока.
6. Анализ заключительной части урока. Полнота и глубина подведения итогов занятия, анализ и обсуждение типичных ошибок.
7. Оценка работы учащихся на уроке, результативность урока. Соблюдены ли правила охраны труда и техники безопасности во время практической работы?
8. Отклонение от технологической карты (конспекта урока), причины, обоснование.
9. Что получилось из запланированного, если не получилось, то почему? Что бы вы сейчас изменили в уроке?

Оценка эффективности урока изобразительного искусства в соответствии с ФГОС

Критерии анализа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Блок 1. Целеполагание				
1.1. Определен планируемый результат	Учитель не ставит целью формирование компетенций, УУД на данном уроке (традиционный подход)	Учитель определил формируемые компетенции, УУД лишь номинально, не определил способы их достижения и (или) при анализе урока не смог их обосновать	Учитель определил на уровне плана урока формируемые компетенции, УУД, разработал способы их достижения, но не обосновал или недостаточно их обосновал	Учитель определил компетенции, УУД, на формирование которых рассчитано занятие, разработал способы их достижения, определил результаты обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Определение цели и задач урока	Цель и задачи указаны в технологической карте, отсутствует постановка цели на уроке (не сформулирована), заменена темой или поставлена недиагностично, неизмеримо	Цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима) ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	Цель поставлена учителем совместно с учащимися (вовлечение учащихся в обсуждение), конкретна, диагностична, измерима, доступна, соответствует возрастным особенностям учащихся	Учителем эффективно подобраны приемы, средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приему целей учащимися. Цель диагностична, конкретна, измерима и соответствует формируемым компетенциям, УУД. Наблюдается согласованность целей учителя и учащихся через постановку проблемных вопросов, выдвижении гипотез, ситуаций
Блок 2. Технологизация				
2.1. Структура урока	Структура урока не соответствует типу урока, целям и (или) нерационально распределено урочное время	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился во время и (или) нерационально использовано время, при чередовании этапов наблюдаются резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, учитель уложился во время (плавный переход от одного этапа к другому)	Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживаются межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап
2.2. Организация проведения урока	Плохая организация урока, неготовность кабинета к уроку, нарушение дисциплины и (или) несвоевременность замечаний, неумение учителя практически показывать приемы, их правильно	Адекватность форм, приемов, методов организации урока, его целевым ориентирам и (или) не всегда своевременность замечаний, исправление допущенных ошибок, владение методом практической демонстрации выполнения	Адекватность форм, приемов, методов организации работы учащихся на различных этапах урока, его целевым ориентирам, содержанию, своевременность замечаний, исправление допущенных ошибок, указаний	Логичность организационной структуры урока, хорошая дисциплина, умение демонстрировать выполнение отдельных операций, терминологически грамотно объяснять с учетом возраста учащихся, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения задания

	объяснять (низкая терминологическая грамотность)	отдельных операций, но не всегда правильно умеет объяснить (доступно, логично, научно) с учетом возраста учащихся	по ходу выполнения задания, умение четко демонстрировать выполнение отдельных операций и доступно, научно их объяснять с учетом возраста учащихся	
2.3. Содержание учебного материала	Учебный материал не соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся, особенностям класса	Учебный материал соответствует теме, цели урока, программным требованиям, имеет место избыточность или недостаточность материала	Учебный материал соответствует теме, цели и задачам урока, возрасту учащихся, уровню подготовленности, нет избыточности или недостаточности учебного материала	Целесообразность, соответствие особенностям класса, уровню подготовки, теме, целям и задачам урока, правильный, оптимальный подбор, объем материала на всех этапах урока для достижения планируемого результата
2.4. Применение СОТ	Учитель не использовал современные образовательные технологии	Учитель использовал технологии, не соответствующую поставленным целям, уровню подготовленности класса	Учитель использовал приемы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям урока, содержанию	Учитель использовал технологию, нацеленную на развитие УУД, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности данной технологии
2.5. Использование материалов и оборудования	Материалы и оборудование подобраны без учёта темы урока и возрастных особенностей учащихся	Материалы и оборудование подобраны с учётом темы урока и возрастных особенностей учащихся, но ощущается их недостаточность (избыточность) для достижения поставленной цели	Материалы и оборудование подобраны с учётом темы урока и возрастных особенностей учащихся	Материалы и оборудование оптимально подобраны с учётом темы и целей урока, возрастных особенностей учащихся
Блок 3. Познавательная деятельность учащихся				
3.1. Учебная деятельность учащихся	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности и (или) неорганизованность, наличие нарушения дисциплины	Нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности на уроке, дисциплина, организованность	Целенаправленная, с чередованием различных видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся (ответственное и сознательное выполнение заданий)	Сознательность и активность учащихся на уроке, систематичность и преемственность, учебная деятельность, разнообразная по содержанию и форме
3.2. Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует, низкий уровень самостоятельности выполнения заданий, низкое качество выполнения	Самостоятельная работа учащихся присутствует номинально (большую часть работы выполняет учитель)	Учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил все необходимое обеспечение	Самостоятельность выполнения, индивидуальная форма работы, высокое качество выполненных работ, организованы дополнительные задания для сильных учеников
Блок 4. Результативность урока				
4.1. Оценивание	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки, своевременный текущий контроль	Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов, своевременный текущий контроль (анализ ошибок)	Эффективно подобраны средства контроля, КИМы, оценивание с использованием оценочных листов. Соответствие методов обучения и процедур оценивания
4.2. Рефлексия	Рефлексия отсутствует	Рефлексия присутствует только в	Частое использование	Рефлексивный анализ проводится в

3.2. Самостоятельная работа учащихся																		
Итого по блоку 3																		
Блок 4. Результативность урока																		
4.1. Оценивание																		
4.2. Рефлексия																		
4.3. Результативность урока																		
Итого по блоку 4																		
Итого по блокам (средняя величина)																		
Эффективность урока																		
Подпись учителя																		

Алгоритм самоанализа урока:

1. Особенность, характеристика класса.
2. Место урока в системе уроков по теме, тип урока.
3. Соответствие цели (планируемому результату) форм, приемов и методов: обоснованность и оптимальность выбора. На формирование каких компетенций, личностных качеств (УУД) был ориентирован урок?
4. Анализ теоретической части урока.
5. Анализ практической части урока. Были ли обеспечены учащиеся соответствующим оборудованием и инструментом, заготовками, материалами?
6. Анализ заключительной части урока. Полнота и глубина подведения итогов занятия, анализ и обсуждение типичных ошибок.
7. Оценка работы учащихся на уроке, результативность урока. Соблюдены ли правила охраны труда и техники безопасности во время практической работы?
8. Отклонение от технологической карты (конспекта урока), причины, обоснование.
9. Что получилось из запланированного, если не получилось, то почему? Что бы вы сейчас изменили в уроке?

Оценка эффективности урока технологии в соответствии с ФГОС

Критерии анализа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Блок 1. Целеполагание				
1.1. Определен планируемый результат	Учитель не ставит целью формирование компетенций, УУД на данном уроке (традиционный подход)	Учитель определил формируемые компетенции, УУД лишь номинально, не определил способы их достижения и (или) при анализе урока не смог их обосновать	Учитель определил на уровне плана урока формируемые компетенции, УУД, разработал способы их достижения, но не обосновал или недостаточно обосновал их	Учитель определил компетенции, УУД, на формирование которых рассчитано занятие, разработал способы их достижения, определил результаты обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Определение цели и задач урока	Цель и задачи указаны в технологической карте, отсутствует постановка цели на уроке (не сформулирована), заменена темой	Цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима) ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке)	Цель поставлена учителем совместно с учащимися, конкретна, диагностична, измерима, доступна, соответствует возрастным особенностям учащихся	Учитель вовлек учащихся в процесс постановки цели (создал условия для включения каждого ученика в процесс целеполагания), организовал деятельность по приему цели учащимися
Блок 2. Технологизация				
2.1. Структура урока	Структура урока не соответствует типу, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился во время и (или) не рационально использовано время, при чередовании этапов наблюдаются резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, учитель уложился во времени (плавный переход от одного этапа к другому)	Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживается межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап
2.2. Организация проведения урока	Плохая организация урока, нарушение дисциплины (низкая плотность урока) и/или несвоевременность текущего инструктажа, замечаний, неумение учителя практически показывать приемы и операции, их правильно объяснять (низкая техническая грамотность), отсутствие инструктажа по технике безопасности	Адекватность форм, приемов, методов организации урока, его целевым ориентирам и (или) не всегда своевременность текущего инструктажа, замечаний, исправление допущенных ошибок, владение методом практической демонстрации выполнения отдельных операций, но не всегда правильно умеет объяснить (доступно, логично, научно), с	Адекватность форм, приемов, методов организации работы учащихся на различных этапах урока, его целевым ориентирам, содержанию, своевременность текущего инструктажа, замечаний, исправление допущенных ошибок, указаний по ходу выполнения задания, умение четко продемонстрировать выполнение отдельных операций и доступно,	Логичность организационной структуры урока, хорошая дисциплина, умение продемонстрировать выполнение отдельных операций, терминологически и технически грамотно объяснять с учетом возраста учащихся, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения задания

		учетом возраста учащихся	научно их объяснять с учетом возраста учащихся	
2.3. Содержание учебного материала	Содержание и задания не соответствуют теме, целям и задачам урока, возрасту, уровню подготовки учащихся, конкретным особенностям класса и (или) нарушена техника безопасности, травматизм во время занятия	Содержания и задания соответствуют теме, целям и задачам урока, недостаточно уделено внимание соблюдению правил техники безопасности, избыточность или недостаточность материала без учета уровня подготовленности класса	Содержание и задания соответствуют теме, целям и задачам урока, возрасту учащихся, уровню подготовленности, нет избыточности или недостаточности учебного материала, уделено внимание соблюдению техники безопасности	Целесообразность, соответствие особенностям класса, уровню подготовки, теме, целям и задачам урока, правильный, оптимальный подбор, объем материала на всех этапах урока для достижения планируемого результата
2.4. Применение СОТ	Учитель не использовал современные образовательные технологии	Учитель использовал технологии, не соответствующую поставленным целям, уровню подготовленности класса	Учитель использовал приемы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям, содержанию	Учитель использовал технологию, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности данной технологии
2.5. Использование материалов и оборудования	Неподготовленность рабочих мест, оборудования, инструментов, заготовок к проведению урока, и (или) отсутствие дидактического обеспечения, учебно-технической документации, нерационально много времени уделено уборке рабочих мест, низкое качество уборки	Частичная готовность рабочих мест, оборудования, материалов, заготовок, инструментов, технической документации, рационально уделено время на уборку, все обеспечены инвентарем для уборки	Подготовленность рабочих мест, оборудования инструментов, заготовок (материалом), технической документации, высокое качество уборки (рациональность распределения времени на уборку)	Целесообразность и эффективность использования имеющегося оборудования, инструментов
Блок 3. Познавательная деятельность учащихся				
3.1. Учебная деятельность учащихся	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности и (или) не соблюдены правила охраны труда и техники безопасности	Нет целенаправленности в организации учебной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности на уроке, дисциплина, организованность	Целенаправленная, с чередованием видов деятельности учащихся, хорошая дисциплина, организованность (ответственное и сознательное выполнение заданий)	Сознательность и активность учащихся на уроке, систематичность и преемственность, учебная деятельность разнообразна по содержанию и форме
3.2. Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует и (или) непосильна, низкий уровень самостоятельности выполнения заданий, низкое качество выполнения	Самостоятельная работа учащихся присутствует номинально (большую часть работы выполняет учитель) и (или) несоблюдение порядка на рабочем месте учащимися, не дана ориентировка в выполнении задания (образец изделия, макет)	Учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил все необходимое обеспечение	Самостоятельность выполнения, индивидуальная форма работы, высокое качество выполненных работ, соответствие изделий технической документации, организованы дополнительные задания для сильных учеников
Блок 4. Результативность урока				
4.1. Оценивание	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки, своевременный текущий контроль	Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов, своевременный текущий контроль (анализ ошибок)	Эффективно подобраны средства контроля, контрольно-измерительные материалы, оценивание с использованием оценочных листов. Соответствие методов обучения и процедур оценивания

4.2. Рефлексия	Рефлексия отсутствует	Рефлексия присутствует только в конце урока	Частое использование рефлексивного анализа по ходу урока	Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока с использованием приемов рефлексии учащихся на разных его этапах
4.3. Результативность урока	Неадекватность полученных результатов целям и задачам урока, результат не достигнут или достигнут учителем	Планируемого результата достигли отдельные учащиеся (выполнили полностью задания менее 50%)	Планируемого результата достигли большинство учащихся класса (более 70%)	Адекватность полученных результатов целям и задачам урока (результат достигнут каждым учащимся)

Таблица №4. Оценка эффективности урока физической культуры в соответствии с ФГОС

ФИО эксперта _____ должность _____

Период контроля _____ 20__ /20__ учебного года

Ф.И.О. учителя																				
Класс																				
Тема																				
Дата проведения																				
Пункты анализа эффективности урока																				
Блок 1. Целеполагание																				
1.1. Определен планируемый результат																				
1.2. Определение цели и задач урока																				
Итого по блоку 1																				
Блок 2. Технологизация																				
2.1. Структура урока																				
2.2. Организация проведения урока																				
2.3. Применение СОТ																				
2.4. Использование оборудования, инвентаря																				
Итого по блоку 2																				
Блок 3. Познавательная деятельность																				

3.1. Учебная деятельность учащихся																	
3.2 Содержание урока, развитие физических качеств																	
Итого по блоку 3																	
Блок 4. Результативность урока																	
4.1. Оценивание																	
4.2. Рефлексия																	
4.3. Результативность урока																	
Итого по блоку 4																	
Итого по блокам (средняя величина)																	
Эффективность урока																	
Подпись учителя																	

Алгоритм самоанализа урока:

1. Особенность, характеристика класса.
2. Место урока в системе уроков по теме, тип урока.
3. Соответствие цели (планируемому результату) форм, приемов и методов, их обоснованность. На формирование каких компетенций, личностных качеств (УУД) был ориентирован урок?
4. Анализ подготовительной части урока.
5. Анализ основной части урока.
6. Анализ заключительной части урока.
7. Оценка работы учащихся на уроке, результативность урока.
8. Отклонение от технологической карты (конспекта урока), причины, обоснование.
9. Что получилось из запланированного, если не получилось, то почему? Что бы вы сейчас изменили в уроке?

Оценка эффективности урока физической культуры в соответствии с ФГОС

Критерии анализа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Блок 1. Целеполагание				
1.1. Определен планируемый результат	Учитель не ставит целью формирование компетенций, УУД на данном уроке (традиционный подход)	Учитель определил формируемые компетенции, УУД лишь номинально, не определил способы их достижения и (или) при анализе урока не смог их обосновать	Учитель определил на уровне плана урока формируемые компетенции, УУД, разработал способы их достижения, но не обосновал или недостаточно их обосновал	Учитель определил компетенции, УУД, на формирование которых рассчитано занятие, разработал способы их достижения, определил результаты обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Определение цели и задач урока	Цель и задачи указаны в технологической карте, отсутствует постановка цели на уроке (не сформулирована), заменена темой	Цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима), ориентирует учащихся на освоение новых знаний	Цель поставлена учителем совместно с учащимися (вовлечение учащихся), конкретна, диагностична, измерима, доступна, соответствует возрастным особенностям учащихся	Учитель вовлек учащихся в процесс постановки цели (создал условия для включения каждого ученика в процесс целеполагания), организовал деятельность по приему цели учащимися
Блок 2. Технологизация				
2.1. Структура урока	Структура урока не соответствует поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился во время и (или) не рационально использовано время при смене видов деятельности (допущены простои в выполнении упражнений, нерационально маленькая заключительная часть урока)	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, учитель уложился во времени, плавный переход от одного этапа к другому	Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживается межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждом этапе
2.2. Организация проведения урока	Неадекватность форм, приемов и методов организации урока его целевым ориентирам и содержанию и (или) несвоевременность замечаний, неумение учителя точно показывать упражнения и их правильно объяснять (терминологическая некомпетентность), отсутствие	Адекватность формы, приемов, методов организации урока, его целевым ориентирам и (или) не всегда своевременность замечаний по ходу выполнения упражнений, исправление допущенных ошибок, владение методом показа выполнения упражнения, но не всегда правильно умеет объяснить,	Адекватность формы, приемов, методов организации работы учащихся на различных этапах урока, его целевым ориентирам, содержанию, своевременность замечаний, указаний по ходу выполнения упражнений, умение четко показывать упражнения и их комментировать	Логичность организационной структуры урока, правильный подбор общеразвивающих упражнений и подготовительных физических упражнений, умение четко показывать упражнения (терминологическая грамотность), объяснять упражнения с учетом возраста учащихся; своевременность замечаний, указаний по

	инструктажа по технике безопасности	обучить двигательному действию с учетом возраста учащихся		ходу выполнения упражнений. Приемы и методы соответствуют формируемым видам двигательной деятельности
2.3. Применение СОТ	Учитель не использовал современные образовательные технологии	Учитель использовал технологии, не соответствующую поставленным целям, уровню подготовленности класса	Учитель использовал приемы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям урока, содержанию	Учитель использовал технологию, нацеленную на развитие УУД, соблюдая и учитывая при этом правила и особенности данной технологии
2.4. Использование оборудования, инвентаря	Неподготовленность помещения, инвентаря, оборудования, снаряжения к проведению урока	Несоответствие физкультурной формы как учащихся так и учителя и (или) частичная готовность оборудования и инвентаря, снаряжения (устанавливается во время урока). Неэффективное использование имеющегося инвентаря и оборудования	Подготовленность мест занятий, оборудования и инвентаря, снаряжения	Подготовленность мест занятий, целесообразность и эффективность использования имеющегося инвентаря и оборудования

Блок 3. Познавательная деятельность учащихся

3.1. Учебная деятельность учащихся	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности и (или) неорганизованность, наличие нарушения дисциплины. Учебная деятельность однообразна, отсутствует взаимодействие со сверстниками в достижении общих целей	Нет целенаправленности в организации учебной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности на уроке, дисциплина, организованность	Целенаправленная, с чередованием различных видов деятельности, хорошая дисциплина, организованность (ответственное и сознательное выполнение упражнений учащимися)	Сознательность и активность учащихся на уроке, систематичность и преемственность выполненных упражнений, учебная деятельность разнообразная по содержанию и форме, рациональность объема и интенсивности нагрузки, пауз для отдыха
3.2. Содержание урока, развитие физических качеств	Содержание не соответствует теме, целям и задачам урока, возрасту, уровню подготовки учащихся, конкретным особенностям класса и (или) нарушена техника безопасности, травматизм во время занятия	Содержание соответствует теме, целям и задачам урока, избыточность или недостаточность упражнений, физической нагрузки без учета состояния здоровья, уровня подготовленности класса, метеоусловий, не обеспечена адекватная страховка учащихся при выполнении упражнений	Содержание соответствует теме, целям и задачам урока, возрасту учащихся, уровню подготовленности и метеоусловиям, нет избыточности или недостаточности физической нагрузки	Целесообразность, соответствие особенностям класса, физической подготовленности, теме, целям и задачам урока, метеоусловиям, оптимальный объем упражнений, физической нагрузки на всех этапах для достижения запланированного результата (моторная плотность не менее 70%)

Блок 4. Результативность урока

4.1. Оценивание	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	Оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов	Эффективно подобраны средства контроля, контрольно-измерительные материалы, оценивание с использованием оценочных листов. Соответствие методов обучения и процедур оценивания
4.2. Рефлексия	Рефлексия отсутствует	Рефлексия присутствует только в конце урока	Частое использование рефлексивного анализа по ходу	Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока с использованием

2.4. Применение СОТ																			
ИТОГО по блоку 2																			
БЛОК 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ																			
3.1. Учебная деятельность учащихся																			
3.2. Самостоятельная работа учащихся																			
3.3. Организация домашнего задания																			
ИТОГО по блоку 3																			
БЛОК 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА																			
4.1. Оценивание																			
4.2. Рефлексия																			
4.3. Результат урока																			
ИТОГО по блоку 4																			
ИТОГО по блокам (средняя величина)																			
Эффективность урока																			
Подпись учителя																			

Приняты следующие цифровые выражения: 3,2,1,0.

3-показатель ярко выраженный;

2-показатель заметно выражен;

1-показатель выражен, но проявляется не всегда (редко);

0-данный показатель не проявляется.

Для ведения мониторинга разработана формула эффективности.

Формула эффективности урока $Эф. = \frac{P_1+P_2+P_3+P_4}{4}$.

От 2,5 до 3 высокий уровень;

От 2 до 2,5 хороший уровень;

От 1,5 до 2 средний уровень;

До 1,5 низкий уровень.

Данная формула предназначена для администрации школы, особенно для того, кто занимается мониторингом. Для облегчения подсчета для остальных разработаны балы.

Алгоритм самоанализа урока:

1. Особенность, характеристика класса.
2. Место урока в системе уроков по теме, тип урока.
3. Формулировка цели урока. На формирование каких компетенций, УУД был ориентирован урок? Была ли достигнута цель урока?
4. Стратегия достижения поставленной цели по цепочке «цель – деятельность – компетенция».
5. Формы, методы, приемы формирования и оценивания УУД/компетенций.

6. Оценка работы учащихся на уроке, результативность урока. Как организован контрольно-оценочная деятельность, на каких этапах урока, формы, методы.
7. Оценка своей деятельности, акцентирование внимания на собственных педагогических находках.
8. Индикаторы по которым можно проследить достигнута ли цель/задачи этапа урока и каким способом.
9. Отклонение от технологической карты (конспекта урока), причины, обоснование.
10. Что получилось из запланированного, если не получилось то почему? Чтобы вы сейчас изменили в уроке?

Оценка эффективности урока английского языка

Критерии анализа	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
БЛОК 1 ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ				
1.1. Определен планируемый результат	Учитель не ставит целью формирование компетенций, УУД на данном уроке (традиционный подход)	Учитель определил формируемые компетенции, УУД лишь номинально, не определил способы их достижения и (или) при анализе урока не смог их обосновать	Учитель определил на уровне плана урока формируемые компетенции, УУД, разработал способы их достижения, но не обосновал или недостаточно их обосновал	Учитель определил компетенции, УУД, на формирование которых рассчитано занятие, разработал способы их достижения, определил результаты обучения (что должно быть получено в итоге)
1.2. Постановка цели на уроке	Цель и задачи указаны в технологической карте, отсутствует постановка цели на уроке (не сформулирована), заменена темой или поставлена недиагностично, неизмеримо	Цель поставлена учителем (диагностична, измерима, достижима) ориентирует учащихся на освоение новых знаний (что мы будем изучать на уроке), учащиеся в постановке цели урока не участвуют	Цель поставлена учителем совместно с учащимися (вовлечение учащихся в обсуждение, организована деятельность по приему цели учащимися, учащиеся вовлечены в процесс иноязычного коммуникативного общения), конкретна, диагностична, измерима, доступна, соответствует возрастным особенностям учащихся	Учителем эффективно подобраны приёмы, средства для создания условий включения каждого ученика в процесс целеполагания, организована деятельность по приёму целей учащимися, налажена коммуникативная позиция. Цель диагностична, конкретна, измерима и соответствует формируемым компетенциям, УУД. При необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата
БЛОК 2 ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ				
2.1. Структура урока	Структура урока не соответствует типу урока, поставленным целям и (или) нерационально распределено урочное время (отсутствуют фонетические и речевые зарядки)	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, но учитель не уложился во времени и (или) не рационально использовано время, чередования этапов (резкие переходы от одного этапа к другому без связи с предыдущим)	Структура урока соответствует типу и его дидактическим задачам, учитель уложился во времени (плавный переход от одного этапа к другому). Не высокая плотность урока (времени отводимого на говорение одного ребенка)	Структура урока соответствует типу, поставленным целям, дидактическим задачам этапов, прослеживается межэтапные связи, их последовательность, дозировка, плотность, рациональность затрат урочного времени на каждый этап урока (видов речевой деятельности)
2.2. Содержание учебного материала	Учебный материал не соответствует цели урока, программным требованиям, уровню подготовки учащихся, особенностям класса; не упорядоченный отбор языкового и речевого материала и (или) много времени уделено	Учебный материал соответствует теме, цели урока, единице содержания, программным требованиям, имеет место избыточность или недостаточность материала; не прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью; дублирование своих	Учебный материал соответствует теме, цели и задачам урока, возрасту учащихся, уровню подготовленности, нет избыточности или недостаточности; прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью; применение родного языка как основы мыслительной деятельности учащихся	Практическая направленность содержания, проблемность, целесообразность, соответствие особенностям класса, уровню подготовки, теме, целям и задачам урока, объем материала оптимален для достижения планируемого результата. Содержание учебного материала подобрано с учётом работы по

	объяснению на русском языке	высказываний на родном языке	для того, чтобы побудить учащихся говорить только на иностранном языке	формированию указанных УУД, компетенций
2.3. Формы, приемы, методы	Формы, приёмы, методы обучения неадекватны поставленным целям, содержанию, уровню подготовки учащихся; используются в основном репродуктивные методы и приемы, преобладает фронтальная работа с учащимися, в основном метод перевода	Формы, приёмы, методы соответствуют поставленным целям, но не учтены особенности класса, их уровень подготовленности; учителем применяются как репродуктивные так и продуктивные приемы обучения, преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся	Адекватность выбора форм, приёмов, методов обучения на различных этапах урока; они соответствуют его целевым ориентирам, содержанию, уровню подготовленности и особенностям класса; преобладают продуктивные приемы обучения, применяются активные методы обучения, организация групповой, парной, коллективной форм работы; рациональность применения разнообразных форм заданий	Логичность организационной структуры урока; формы, приёмы, методы обучения соответствуют поставленным целям урока; они основаны на ответственности и самостоятельности учащихся, обеспечивают деятельностный характер обучения, формирование запланированных УУД/компетенций; организована продуктивная деятельность; формы, приемы и методы адекватны, соответствуют формируемым видам деятельности; широкое использование учебно-речевых ситуаций
2.4. Применение СОТ	Учитель не использовал современные образовательные технологии	Учитель использовал технологию/и, не соответствующую поставленным целям, особенностям класса	Учитель использовал приемы и методы разных технологий (или одной), адекватные поставленным целям урока, единице содержания образования	Учитель использовал технологию нацеленную на развитие УУД, компетенций на уроке, учитывая при этом правила и особенности технологии
БЛОК 3 ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ				
3.1. Учебная деятельность учащихся	Нет целенаправленности, чередования видов учебной деятельности учащихся (чтение, говорение, аудирование и письмо), виды речевой деятельности однообразны и (или) не организованность, наличие нарушения дисциплины	Нет целенаправленности в организации учебно-познавательной деятельности учащихся, но есть чередование различных видов деятельности, организованность, дисциплина не нарушена	Целенаправленная, с чередованием видов деятельности учащихся, темп обеспечил активность большинства учащихся, активное чередование речевых видов деятельности	Сознательность и активность учащихся на уроке, систематичность и преемственность, учебная деятельность разнообразная по содержанию и форме, оптимальный для учащихся темп урока, широкий спектр заданий развивающего характера адекватных поставленным целям
3.2. Самостоятельная работа учащихся	Самостоятельная работа учащихся на уроке отсутствует	Самостоятельная работа присутствует номинально, например, группы учащихся выполняют однотипные, однообразные задания	Учитель организовал самостоятельную работу учащихся, обеспечил учебно-методическое обеспечение (карточки с разноуровневыми заданиями, дополнительной информацией и т.д.)	Учитель организовал активную самостоятельную работу учащихся адекватную формируемым УУД, компетенциям с использованием практико-ориентированных, компетентностно-ориентированных заданий, ситуативных задач; организованы дополнительные задания для наиболее подготовленных учеников
3.3. Домашнее задание	Домашнее задание задано номинально, инструктаж не проведен, нарушены требования к объему домашнего задания (СаНПин)	Домашнее задание соответствует положенной нагрузке, инструктаж проведен поверхностно, отсутствует дифференциация заданий	Домашнее задание задано, соответствует положенной нагрузке, есть инструктаж, соответствует целям урока, способствует закреплению материала, доступность инструктажа, дифференциация заданий	Домашнее задание задано, дифференцировано, соответствует положенной нагрузке, есть инструктаж, оптимальный объём, представление права выбора выполнения домашнего задания
БЛОК 4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА				
4.1. Оценивание	Оценивание учеников отсутствует	Оценивание традиционное, без объяснения выставленной оценки	оценивание критериальное с объяснением выставленных баллов,	Соответствие методов обучения и процедур оценивания. Учащиеся включены

			эффективно подобраны средства контроля (КИМы)	в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания по установленным критериям (критериальное оценивание деятельности учащихся)
4.2. Рефлексия	Рефлексия на уроке отсутствует. Не организована мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке	Рефлексия присутствует только в конце урока (мобилизация обучающихся на осмысление того, что было сделано на уроке, чему научились)	Частое использование рефлексивного анализа по ходу урока. Учитель организует экспресс-диагностику на уроке так, чтобы учителю и каждому ученику было очевидно, чему они научились на уроке, а над чем еще предстоит поработать	Рефлексивный анализ проводится в течение всего урока, на разных его этапах с использованием приёмов рефлексии; обучающиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
4.3. Результат урока	Поставленная в начале урока цель не выполнена. Результат не достигнут	Результат достигнут отдельными учащимися (менее 50%). Урок соответствует поставленным целям	Результат достигнут большинством класса (более 70%)	Соответствие полученных результатов целям и задачам урока (результат достигнут каждым учащимся)